

ЗВІТ
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ-ДИТСАДКА «ЛІСОВА КАЗКА»
З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ІНОЗЕМНИХ МОВ
СВЯТОШИНСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА
ПРО РОБОТУ В 2016-2017 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

ВСТУПНА ЧАСТИНА.

ДОВІДКА ПРО НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

Повна назва: Спеціалізована школа-дитячий садок I ступеня з поглибленим вивченням іноземних мов «Лісова казка»

Тип навчального закладу: навчально-виховний комплекс

Форма власності: комунальна

Рік заснування: 1992

Поштова адреса: вул. Чистяківська, 24, м. Київ, Святошинський район, 03062

Телефон/факс: (044) 400-51-79, тел./факс: (044) 443-82-12

Електронна адреса: apogey95@ukr.net

Web-сайт: apogey.edukit.kiev.ua

Статут: зареєстрований розпорядженням Святошинської районної у м. Києві державної адміністрації від 16.09.2002 за № 1610

Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи: АОО № 069776 видане Святошинською районною у м. Києві державною адміністрацією, дата проведення державної реєстрації 07.07.1997.

Ідентифікаційний код: 16461683

У 2014 році навчальний заклад за результатами державної атестації визнаний атестованим з відзнакою.

У результаті проведених досліджень на основі оцінки якості освітніх послуг та показників фінансово - господарської діяльності за офіційними даними державних органів статистики України наш навчальний заклад відзначено Національною нагородою «**Вибір України – 2017**». За досягнуті успіхи та вагомий особистий внесок у розвиток освітньої галузі, високу професійну кваліфікацію і компетентність Національним сертифікатом, що засвідчує статус-звання «Професіонал року-2017», були відзначені директор ШДС «Лісова казка» Пліш І.В., заступники директора Черемісова О.А.

ЗАВДАННЯ І ПРОБЛЕМИ,
НАД ЯКИМИ ПРАЦЮВАВ КОЛЕКТИВ

Національна система дошкільної і шкільної освіти функціонує в правовому полі, що ґрунтується на Конституції України, Законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», нормативно-правових актах Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, наказах та розпорядженнях Департаменту освіти м.Києва, районного управління освіти, молоді та спорту і місцевих органів державної влади.

Пріоритетні завдання виходять із місії освітньо-виховного комплексу: «**Створення умов для переходу від особистісно-орієнтованого підходу до суто індивідуального за змістом, формою, метою, соціальною за спрямованістю продуктивної освіти**», а саме:

- забезпечення якості освіти на основі надання освітніх послуг в межах державних стандартів освіти, а також в рамках організації пізнавально-розвивальної діяльності учнів у режимі школи повного дня;
- подальше забезпечення принципу наступності в єдиній системі безперервної освіти «дитячий садок – початкова школа – гімназія» у режимі спеціалізації навчального закладу;
- формування інформаційно-комунікаційної компетентності учасників навчально-виховного процесу;
- створення комп'ютерно орієнтованого навчального середовища в умовах

полінгвістичного закладу полікультурної освіти; надання освітніх послуг шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій відповідно до державних стандартів (впровадження технологій дистанційного навчання).

- підвищення мотивації педагогічної праці у здобутті вищого рівня кваліфікації (усебічний розвиток орієнтації педагогічного колективу на сучасні новітні технології: удосконалення системи роботи кожного вчителя із самоосвіти, саморозвитку в колективній творчій діяльності; упровадження в навчально-виховний процес інноваційних технологій навчання та виховання) у руслі вимог освітніх стандартів Нової української школи;
- вдосконалення шляхів співпраці з батьківською громадськістю;
- організація всієї навчально-виховної діяльності на засадах соціалізації як концептуального пріоритету змісту освіти, формування національно-патріотичної свідомості дитини;
- забезпечення якісного психолого-педагогічний супроводу життєдіяльності дитини, формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів;
- збереження й зміцнення здоров'я, комплексної безпеки учасників навчально-виховного процесу.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБОВ'ЯЗКОВОЇ ОСВІТИ

Адміністрація СШДС постійно тримає на контролі стан виконання вимог Закону України «Про освіту» у частині забезпечення конституційного права дітей на здобуття повної загальної середньої освіти, неухильного виконання педагогічними працівниками Конвенції ООН про права дитини, Закону України «Про охорону дитинства», проведення заходів в рамках реалізації Національної кампанії «Стоп насильству!», законодавства України в галузі освіти в частині збереження фізичного, духовного, психічного здоров'я та поваги до людської гідності, забезпечення захисту прав дитини від різних форм насильства.

Мовний режим – український. Вся документація ведеться державною мовою.

Комплектування груп та класів ШДС відповідає плану на поточний рік. Заклад працює з 07.00 – 19.00 годин за п'ятиденним робочим тижнем.

У дитячому садку укомплектовано 6 вікових груп з 12-годинним терміном перебування і 1 адаптаційна група короткотривалого перебування з 4-годинним режимом роботи. Списочний склад кожної групи – 20-26 дітей, групи короткотривалого перебування – 14 дітей. Розрахункова планова кількість – 115 дітей. Усі групи дитсадка укомплектовані відповідно до віку дітей. На кінець навчального року в закладі виховується 148 дітей дошкільного віку.

Випущено з двох старших груп до першого класу ШДС «Лісова казка» 50, 1 дошкільник, якому станом на перше вересня не виповнилось 6 років, залишився на другий рік в старшій групі, 9 дітей пішли до інших шкіл.

На початок навчального року у початковій школі навчалось 208 учнів. Укомплектовано 8 класів із середньою наповнюваністю 26 учнів. До 1-х класів зараховано 54 учні. На підставі відповідних документів своєчасно оформлені накази «Про зарахування дітей до 1-х класів».

Рух учнів за 2016-2017 н.р.:

За період з 01.09.2016 по 26.05.2017					
Відраховано учнів – 5 до:			Зараховано учнів – 5 із:		
ЗНЗ	Ліцеї/ гімназії	За межі Києва / України	ЗНЗ	Ліцеїв, гімназій	Міст, обл. України/ інших держав
3	1	1	3	1	1

На 09.06.2017 контингент учнів початкової школи складає 161 учень без урахування випускників початкової школи. Випущено два 4-х класи, в них учнів – 47.

Усі документи видані на підставі довідок навчальних закладів та заяв батьків. Правильно проведено відрахування та зарахування до школи.

Протягом року проводилися заходи щодо охорони та забезпечення прав дитини.

РОБОТА З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ

ШДС «Лісова казка» повністю забезпечено педагогічними кадрами та технічно-обслуговуючим персоналом, вакансії відсутні.

З дітьми дошкільного віку працюють 17 педагогічних працівників (директор, методист, вихователі, муз. керівник, інструктор фізичного виховання, пр.психолог, соц.педагог). Якісний склад педагогічних кадрів дитячого садка станом на 10.06.2017:

- вищу категорію мають – 6 осіб, з них мають звання «Відмінник освіти» – 1 особа, «Старший вихователь» - 1 особа, «Вихователь- методист» – 3 особи;
- I кат. – 2 особи,
- II кат – 1 особа,
- спеціаліст – 2 особи,
- відповідають займаній посаді – 5 осіб, з них мають звання «Вихователь- методист» – 3 особи.

Якісний склад педагогічних кадрів початкової школи станом на 10.06.2017:

Всього: 32 (з них 5 сумісники):

- «спеціаліст вищої категорії» – 16 (з них 4 сумісники);
- «спеціаліст I категорії» – 9 (з них 1 сумісник);
- «спеціаліст II категорії» – 2;
- «спеціаліст» – 5.

Мають педагогічні та наукові звання:

- Кандидат педагогічних наук – 1;
- «Учитель-методист» – 2 (з них 1 сумісник);
- «Старший учитель» – 7 (з них 1 сумісник).

Знак «Відмінник освіти України» мають 2 педпрацівники.

На основі вивчення та комплексного оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників (відвідування уроків та занять, позаурочних заходів, вивчення рівня навчальних досягнень дітей загалом та з певного предмета, що викладає педагогічний працівник, його участі у роботі методичних об'єднань, фахових конкурсах та інших заходах, пов'язаних з організацією навчально-виховної роботи) були оформлені атестаційні матеріали у визначені Положенням терміни, забезпечено подання атестаційних матеріалів на педагогічних працівників в атестаційну комісію II рівня з пропозиціями щодо відповідності раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання за підсумками атестації в 2016-2017 н.р.

Проатестовано педагогічних працівників початкової школи - 6:

Категорія, звання	Присвоєно	На відповідність
Вища категорія	-	1
I категорія	5	-
II категорія	-	-
Старший учитель	-	1
Старший вихователь	-	-
Учитель-методист	-	-
Вихователь-методист	-	-

Проатестовано педагогічних працівників дитячого садка - 3:

Категорія, звання	Присвоєно	На відповідність
-------------------	-----------	------------------

Вища категорія	-	1
I категорія	1	-
II категорія	-	-
Відповідає займаній посаді	-	1
Старший учитель	-	-
Старший вихователь	-	-
Учитель-методист	-	-
Вихователь-методист	-	1

Під час атестації здійснено вивчення і узагальнення педагогічного досвіду вчителя початкових класів Герасимової Н.П. «Розвиток критичного мислення молодших школярів», учителів англійської мови Лопатко М.В. «Використання проектної діяльності на уроках англійської мови учнів початкової школи» та Утешевої Є.В. «Використання ігор на уроках англійської мови, як шлях підвищення пізнавальної активності учнів», учителів фізичної культури Окулової М.Л. «Шляхи удосконалення системи фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку» та Сєврук Т.В. «Розвиток фізичних якостей учнів початкової школи засобами спортивних ігор», практичного психолога Артеменко Н.А.

Протягом року підвищили свою педагогічну майстерність шляхом курсової перепідготовки вчителі Герасимова Н.П., Жидченко Л.М., Окулова М.Л., Казакова Є.В.

Педпрацівники взяли участь у засіданнях творчих майстерень району, авторських лабораторіях, майстер-класах. У рамках тижнів педагогічної майстерності на високому рівні проведені заняття, уроки та позакласні заходи.

До оцінювання особистості педагогічних працівників закладу були залучені психологи, які на підставі існуючих методик провели відповідне соціально-психологічне дослідження, а також визначили рейтинг професійної діяльності педагогічних працівників, що атестувалися.

Протягом лютого 2017 року були заслухані творчі звіти педпрацівників на рівні методичних об'єднань і атестаційної комісії.

З питань дотримання трудового законодавства педагогічними працівниками, виконання ними нормативних документів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України адміністрація СШДС регулярно проводить наради при директорові, виробничі наради, оперативні та інструктивні методичні наради, співбесіди з окремими вчителями.

До питань розподілу педагогічного навантаження залучаються методичні об'єднання педагогів і профспілковий комітет закладу.

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОБОТИ ЗАКЛАДУ. РОБОТА ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ. УЧАСТЬ В ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІЙ ТА ІННОВАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічним колективом СШДС «Лісова казка» на період 2012-2017 років визначено науково-методичну проблему: **«Розвиток індивідуальної педагогічної майстерності вчителя й педагогічного колективу в цілому; розвиток творчих здібностей, особистісних властивостей, що сприяють реалізації індивідуальних рис та внутрішнього потенціалу кожної дитини в умовах полілінгвістичного і полікультурного середовища».**

У навчально-виховному процесі закладу використовується три комплексно-цільових проекти. Продовжується робота з використання навчально-методичного посібника для загальноосвітніх закладів «Основи споживчих знань», розробленого за підтримки спільного проекту Європейського Союзу та Програми розвитку ООН «Спільнота споживачів та громадські об'єднання» (Проект фінансується Європейським Союзом), схваленого для використання у загальноосвітніх навчальних закладах МОН України. Упроваджуються у навчально-виховний процес навчальні посібники «Зростаємо у демократії», «Навчаємо демократії», що видані в рамках спільного швейцарсько-українського проекту «Сприяння

розвитку освіти для демократії в Україні» та схвалені для використання у загальноосвітніх навчальних закладах МОН України.

Методичні об'єднання вихователів дитсадка та вчителів початкової школи приділяли постійну увагу розвитку творчих здібностей, особистісних властивостей, що сприяють реалізації індивідуальних рис та внутрішнього потенціалу кожної дитини в умовах полілінгвістичного і полікультурного середовища; використанню інноваційних технологій у навчально-виховному процесі.

Протягом 2016-2017 навчального року вчителі, учні початкової школи та їх батьки працювали в рамках колективних проєктів «Моя школа», «Найголовніша людина дня», мета яких – створення умов для соціалізації учнів через розвиток компетентностей, формування самодостатньої особистості через колективні справи, підвищення суспільного рейтингу навчального закладу.

Учителі ретельно ставляться до підготовки учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах. На належному рівні була представлена школа на районному етапі олімпіади з математики, конкурсі ім. П. Яцика з української мови, конкурсі читців поезії Тараса Шевченка «Уклін тобі, Кобзарю», у Міжнародному природничому інтерактивному конкурсі «Колосок», у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», у Всеукраїнських конкурсах з англійської мови «Гринвіч», «Пазл», у Всеукраїнському конкурсі з французької мови «Галус».

У квітні проведено Тиждень педмайстерності вчителів початкової школи з метою зацікавлення учнів та підвищення рівня їх навчальних досягнень, упровадження в практичну діяльність передового педагогічного досвіду та організації обміну досвідом роботи, активізації підвищення рівня професійної, загальної освіти педагогічних працівників, підвищення мотивації до якісної роботи та відповідальності за результати навчання й виховання дітей.

Продовжується впровадження курсів «Основи інформатики» для дітей дошкільного віку та «Комп'ютерна азбука» в 1 класах (вч. інформатики Самкін М.М.).

Продовжено впровадження експериментального курсу «Здоров'я дитини – здорове харчування», інтегрованого до занять «Світ навколо мене» (дитячий садок) і предмету «Основи здоров'я» (початкова школа), що полягає у сприянні запровадженню основ свідомого ставлення дітей, вчителів та батьків до здоров'я та раціонального харчування, а також до формуванню навичок свідомої споживчої поведінки.

Традиційно велика увага приділялася питанням наступності у роботі дитячого садка та початкової школи: проводилися спільні педагогічні ради, круглі столи та семінари за участю вихователів дитсадка та вчителів початкової школи за темами: «Використання LEGO-технологій в освітньому процесі закладу» «Готуємось до школи», екскурсії-подорожі за участю вчителів перших класів для майбутніх першокласників «Здрастуй, школо!». Продовжується спільна робота з підвищення педагогічної майстерності вихователів і вчителів під час проведення годин взаємовідвідувань уроків і занять.

У роботі школи молодого (новопризначеного) педагога (вихователі Гасман Т.П., Рисич З.П.) брали участь члени педагогічного колективу. Досвідчені педагоги надавали не лише теоретичну, а й практичну допомогу молодим спеціалістам – демонстрація навчальних занять, режимних моментів, спільне проведення ранкової гімнастики тощо.

Спільно з психологічною службою проводилися різні види роботи для педагогічного колективу, спрямовані на підвищення професійної компетентності:

- консультація «Співпраця з батьками під час адаптаційного періоду»;
- діагностування схильності вихователів до роботи з дітьми, які мають риси обдарованості;
- заняття з елементами тренінгу для вихователів : «Кольоротерапія та її методи».

Досвід роботи педагогів дитсадка висвітлювався у періодичному фаховому журналі «Фантазії вихователя»:

- № 2, лютий 2017, «Подорож українською оселею», досвід роботи вихователя Баранської О.І.

На інтернет - ресурсах:

- Сайт Департаменту освіти, молоді та спорту міста Києва, «На горіди працювати - яке то щастя для маляти!», стаття вихователя-методиста Смоляр О.М.
- Сайт «Педпреса», «Ігри дітей з піском та водою літньої днини», стаття вихователя-методиста Смоляр О.М.

Участь педагогів дитсадка у районних та міських заходах:

1. Перемога в районному конкурсі дитячої творчості «Щасливе дитинство».
2. Проведення на базі закладу районного семінару для молодих вихователів-методистів «Оформлення передового педагогічного досвіду згідно з нормативами».
3. Участь у новорічному ярмарку.
4. Участь у виставці фоторобіт до свята Великодня.
5. Участь у благодійних акціях «Воїнам АТО» та «Дітям з окупованих територій України».

Пріоритети забезпечення якісної науково-методичної роботи у минулому навчальному році були пов'язані з розвитком і функціонуванням інформаційних систем, що передбачає поліпшення якості освіти, створення механізмів її стійкого інноваційного розвитку, варіативності та індивідуалізації навчання, і виглядає як спеціально організована система збору, обробки, збереження та подальшого використання чітко визначеного комплексу даних, яка забезпечує реалізацію мети і завдань управління науково-методичною роботою комплексу в цілому.

РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

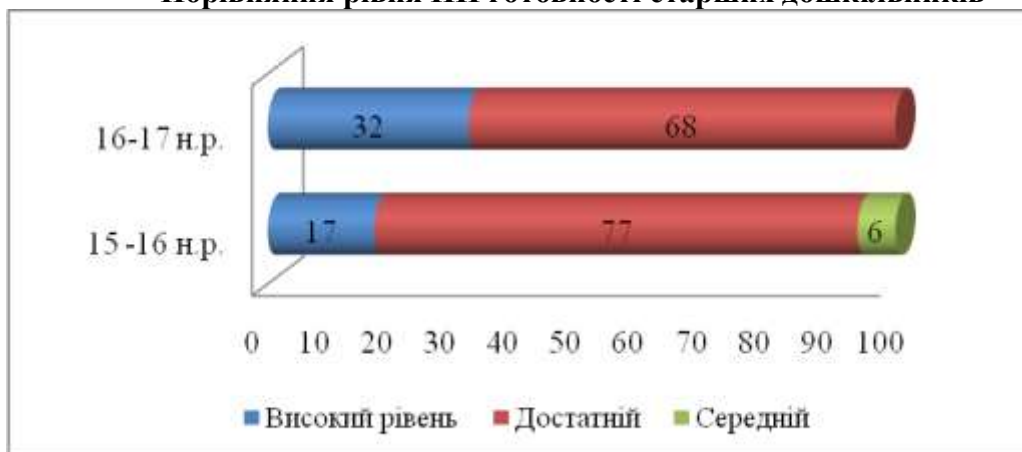
У закладі створені всі умови для особистого розвитку і творчого саморозвитку кожного дошкільника. Поряд із науковим обґрунтуванням засобів організації розвивального процесу педагоги духовно збагачують повсякденне життя дітей, розуміють їх природу, забезпечують індивідуально-диференційований підхід.

Проведене психолого-педагогічне діагностування щодо готовності старших дошкільників до навчання в школі показало, що рівень дошкільної зрілості шестирічних дітей відповідає вимогам та критеріям Базового компонента дошкільної освіти і відповідає наступним показникам.



Слід зазначити, що показники ПП готовності у 2016-2017 н.р. вищі, ніж у минулому навчальному році, що пояснюється впровадженням у навчально-виховний процес інноваційних технологій: мнемотехніка, театралізація, переказ художніх творів за своїми малюнками.

Порівняння рівня III готовності старших дошкільників



На базі закладу створені умови для реалізації завдань освітніх ліній БКДО не лише інваріантної частини, а й варіативної. Так, згідно з варіативною складовою, у дитсадку «Лісова казка» організуються і проводяться наступні види занять:

Назва занять	Комп'ютерна грамота	Іноземна мова	Хореографія
Кількість занять на тиждень	1	2	1

Аналіз успішності учнів СШДС «Лісова казка» свідчить про те, що вчителі досягли певних результатів із питань формування загальнонавчальних умінь і навичок школярів за 2016-2017 навчальний рік.

Рівень навчальних досягнень учнів 1-х класів узагальнювався на основі результатів вербального оцінювання вчителів, що викладають відповідні предмети.

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень					Успішність %	Якість %
		В (%)	В-Д (%)	Д (%)	Д-С (%)	С (%)		
1-А	27	7	6	9	3	2	100	93
1-Б	27	10	7	5	4	1	100	96
Всього	54	17 (31)	13 (24)	14 (26)	7 (13)	3 (6)	100	94

Успішність учнів 1-х класів складає 100%, якість – 94%.

Високий рівень знань мають 31% учнів (минулий рік – 20%), високо-достатній рівень знань мають 24% учнів (минулий рік – 20%), достатній рівень знань мають 26% учнів (минулий рік – 37%), достатньо-середній рівень знань мають 13% учнів (минулий рік – 9%), середній рівень знань мають 6% учнів (минулий рік – 14%). Учні, які мають початковий рівень навчальних досягнень не має.

Рівень навчальних досягнень учнів 2-4-х класів узагальнювався на основі результатів річного оцінювання.

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень					Успішність %	Якість %
		В (%)	В-Д (%)	Д (%)	Д-С (%)	С (%)		
2-А	27	12	2	11	2	-	100	100
2-Б	28	8	13	7	-	-	100	100
3-А	26	15	3	8	-	-	100	100
3-Б	26	14	3	7	2	-	100	100
4-А	23	13	4	4	1	1	100	96
4-Б	24	11	8	5	-	-	100	100
Всього	154	73 (47,5)	33 (21,5)	42 (27)	5 (3)	1 (1)	100	99

Успішність учнів 2-4 класів складає 100%, якість – 99%.

Високий рівень знань мають 47,5% учнів (минулий рік – 41%), високо-достатній рівень знань мають 21,5% учнів (минулий рік – 14%), достатній рівень знань мають 27% учнів (минулий рік – 42%), достатньо-середній рівень знань мають 3% (минулий рік – 1,5%). Лише

1% учнів 2-4-х класів мають середній рівень знань (1 учень) (минулий рік – 1,5%): Зінченко Федір (4-А клас). Учні, які мають початковий рівень навчальних досягнень не має.

Програмовий матеріал учні засвоїли у повному обсязі. Аналіз контрольних робіт, проведених наприкінці року, показав високий та достатній рівень навчальних досягнень учнів початкової школи. Перевірка навичок читання вголос учнів 1-4 класів свідчить про те, що майже всі учні читають свідомо, виразно, в межах норми та понад нормою. Лише 5 учнів 1-4 класів читають нижче за норму.

З учнями, які були відсутні або мають певні труднощі у засвоєнні програмового матеріалу, вчителі систематично проводили індивідуальні заняття.

СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ

Відповідно до державної політики у галузі освіти педагогічний колектив працює над реалізацією завдань, які спрямовані на виявлення, розвиток і підтримку обдарованої дитини, в рамках авторської програми «Творча обдарованість», цільового проекту «Зростання». Цей процес перебуває під постійним контролем адміністрації.

Розвитку обдарованості також сприяє охоплення дітей позашкільною освітою.

Залучення обдарованих та здібних дітей до участі у міжнародних і всеукраїнських конкурсах «Колосок», «Кенгуру», «Гринвіч», «Пазл», «Галлус», організація виставки творчих робіт дітей з рисами обдарованості в закладі, проведення тематичних тижнів свідчать про значну увагу з боку педагогічного колективу питанням загального розвитку особистості, її комунікативних здібностей, здорового способу життя, засвоєння знань, самостійності у прийнятті рішень, критичності та культури мислення, розвитку інформаційних і соціальних навичок.

Учні початкової школи взяли участь у районному і міському етапах конкурсу ім. П.Яцика з української мови серед учнів 3-4-х класів (районний етап: Любимова Владислава – I місце, Макаров Олексій – II місце), районному етапі конкурсу читців поезії Тараса Шевченка «Уклін Тобі, Кобзарю» серед учнів 3-4-х класів (Колесник Ангеліна – II місце), районній олімпіаді з математики серед учнів 4-х класів.

190 учнів початкової школи взяли участь у Міжнародному природничому інтерактивному конкурсі «Колосок-осінній-2016» (81 учень) та «Колосок-весняний-2017» (109 учнів). Стали призерами конкурсу «Колосок-осінній-2016» та отримали:

- Золотий сертифікат – 69 учнів;
- Срібний сертифікат – 11 учнів;
- Сертифікат учасника – 1 учень.

27 учнів початкової школи взяли участь у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру». Стали призерами та отримали:

- Диплом переможця – 19 учні;
- Сертифікат учасника – 8 учнів.

63 учні взяли участь у Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Гринвіч». Стали призерами та отримали:

- Золотий сертифікат – 5 учнів;
- Срібний сертифікат – 7 учнів;
- Бронзовий сертифікат – 2 учні;
- Сертифікат учасника – 49 учнів.

36 учнів взяли участь у Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Пазл». Стали призерами та отримали:

- Золотий сертифікат – 2 учні;
- Срібний сертифікат – 4 учні;
- Бронзовий сертифікат – 4 учні;
- Сертифікат учасника – 26 учнів.

15 учнів взяли участь у Всеукраїнському конкурсі з французької мови «Галлус». Стали переможцями 11 учнів.

Таким чином, здійснення педагогічної підтримки дитини, пошук оптимальних, найефективніших способів для розвитку творчих здібностей, особистісних властивостей

школярів сприяють реалізації індивідуальних рис кожної дитини, її внутрішнього потенціалу.

ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Реалізація педагогічної Концепції закладу через проект «Виховна система» має за мету «Створення виховного простору, що впливає на розвиток особистості, його духовний світ, культуру спілкування, норми і правила життя, задоволення пізнавальних потреб в самореалізації і самовдосконаленні». Побудова ефективної системи національного виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка дитини до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей є одним з пріоритетів виховної роботи в закладі.

Педагогічний колектив дитячого садка працює над виконанням завдань щодо набуття дитиною стабільних духовних якостей соціуму, що впливають на формування ціннісних орієнтацій людини, починаючи з дошкільного віку. Діти залучаються до різноманітних заходів, які позитивно впливають на їх розвиток:

Пора року	Свято	Розваги за участю батьків та учнів початкової школи	Виставки
Осінь	День знань		Від рідного порога безпечна дорога
	День дошкілля		Творчість наших вихователів
	Осінній ярмарок		Поробки з природного матеріалу
Зима	Новорічні театралізовані вистави	«Різдвяні свята»	Ялинкова прикраса своїми руками найбезпечніша і найкрасивіша
			Ой,весела в нас зима!
Весна	Свято весни, мами і всіх жінок		Я свою маму дуже люблю
	Випускний бал дітей старших груп	Театр дітей і дорослих «Пан коцький»	
Літо		День захисту дітей	Ми – веселі малюки
		Театр дітей і дорослих «Солом'яний бичок»	Моя країна - Україна

Організація спортивно-масових заходів у дитячому садку.

Пора року	Свято	Розваги за участю батьків та учнів початкової школи	Змагання, спартакіади
Осінь	День фізкультурника	Свято народної гри	Перші кроки
Зима	Свято Стрітєння	Ми - пожежники	

		Зимова розвага та естафети на лижах і санчатах .	
Весна - Літо	День Нептуна	Золотий ключик	Веселі старты
		Моє щасливе дитинство!	

Виховна робота в початковій школі СШДС «Лісова казка» у 2016-2017 навчальному році організована у відповідності з вимогами законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Національної доктрини розвитку освіти України, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», річного плану роботи школи на 2016-2017 навчальний рік. Педагогічний колектив планував та спрямовував виховну роботу на досягнення головної мети – формування та розвиток соціально-зрілої, творчої особистості – громадянина України та залучення кожного учня до участі в різних сферах діяльності на основі його нахилів та здібностей.

Традиційно основну увагу було приділено таким напрямкам виховної роботи:

- ціннісне ставлення до держави, суспільства;
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи та ціннісне ставлення до культури, мистецтва.

В основу планування покладено підґрунтя громадянського виховання, формування національної свідомості та бачення перспективи реалізації набутих знань та здібностей у майбутньому. Реалізація напрямів виховної роботи здійснювалася через систему традиційних загальношкільних, класних та позакласних заходів. Загальношкільні, позашкільні та класні виховні заходи проводилися у відповідності до річного плану роботи школи, плану виховної роботи школи, планів виховної роботи класних керівників.

На початку навчального року створено банк даних дітей пільгових категорій, складено соціальні паспорти класів, школи, вивчено стан охоплення учнів у гуртках, секціях у позаурочний час, проведено роботу щодо залучення учнів до них. Значна увага приділялась протягом року створенню належних умов для навчання учнів соціальних категорій, а саме:

1. Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 1.
2. Діти з малозабезпечених сімей –
3. Діти з багатодітних сімей – 9.
4. Діти-інваліди –
5. Діти, які постраждали внаслідок техногенних аварій та катастроф – 2.
6. Діти, батьки яких загинули від нещасних випадків на виробництві або під час виконання службових обов'язків –
7. Діти, батьки яких є/були учасниками бойових дій на території інших держав –
8. Діти внутрішньо переміщених осіб -3.
9. Діти, батьки яких загинули, постраждали або беруть безпосередню участь в антитерористичній операції та забезпеченні її проведення (учасники АТО) – 3.

Протягом 2016-2017 навчального року проводилася дієва робота з батьками: батьківські збори із залученням учителів-предметників, загальношкільні заходи за участю батьків, тематичні батьківські збори, родинні свята, концертні програми для батьків, заходи за річним планом школи.

З метою організації змістовного дозвілля учнів, їх творчого, інтелектуального, фізичного та духовного розвитку організовано роботу щодо залучення дітей до занять у шкільних гуртках, які дають змогу виявити їх творчі здібності (хореографічний гурток – керівник Казакова Є. В.; англійська мова – керівники Лопатко М. В., Утешева Є.В. загальна фізична підготовка – керівник Окулова М. Л.)

Гурткова робота дає можливість дітям не тільки знайти собі справу до душі, сприяє навчально-пізнавальній активності учнів, всебічному розвитку їх творчих здібностей. Разом з тим відволікає їх від участі в неформальних «інтернет» та «вуличних» товариствах, наповнює їх дозвілля цікавими та змістовними справами.

Національно-патріотичне виховання

Становлення української державності, побудова громадянського суспільства, інтеграція України у світове та європейське співтовариство передбачають орієнтацію на Людину, її духовну культуру й визначають основні напрями виховної роботи з учнями та модернізації навчально-виховного процесу. Тому національно-патріотичне виховання учнів – важлива складова формування свідомої розвиненої особистості, яка здатна переосмислити уроки минулого, сприяти формуванню сучасного позитивного іміджу країни, знати та вивчати історію свого краю. Враховуючи особливості поточного навчального року, суспільно-політичні умови, в яких перебуває наша держава, виховання свідомих громадян своєї країни, формування у них почуття національної гідності та патріотизму, відповідальності за майбутнє України, ознайомлення з прикладами відданого служіння своєму народу набуває першочергового значення для кожного вчителя.

У 2016 - 2017 н. р. в навчальному закладі сплановано та проведено система заходів з національно-патріотичного виховання, а саме:

- участь в акціях «Хай буде мир над Україною», «Ми - патріоти, дочки і сини за мир і єдність в Україні!», «Оберіг для солдата», «Лист солдату», в рамках яких були зібрані та передані через волонтерів малюнки, обереги, листівки українським військовослужбовцем;
- участь у благодійному ярмарку «Підтримай українське військо»;
- збір канцтоварів та дитячої літератури для дітей, які перебувають на Сході України;
- взяли участь у благодійній акції «Придбай книжку – подаруй дитині свято» в рамках проекту «Книжкова толока»;
- презентували фотовиставку «Ми діти твої Україно!»;

У кожному класі були проведені уроки мужності, тема яких єдність народу України та цілісності її території, любов до України, самовідданість і патріотизм її захисників, виховні години та заходи по вшануванню пам'яті героїв Небесної сотні та загиблих воїнів АТО під гаслом «Ти віддячиш героям, якщо житимеш гідно». В шкільній газеті «Ліхтарик» систематично висвітлюють всі заходи даного напрямку роботи.

З метою виховання поваги учнів до традицій українського народу були проведені наступні заходи:

- «Звичай українського народу – наша скарбниця»;
- «Козаки - наша слава навіки»;
- родинне свято «Славні традиції українського народу»;
- День вишиванки;
- «Ой, на Андрія...»;
- тематичні театралізовані вистави;
- години спілкування та виховні години за темами: «Ми всі українці - єдина сім'я», «Мій край – моя історія жива», «Ми діти твої, Україно!», «Знаємо та цінуємо українські традиції»;
- конкурс-гра знавців рідної мови «Рідне слово»;
- учнівські проекти «Слово, що зігриває серця»;
- конкурси малюнків та плакатів «Традиції українського народу»;
- персональні мистецькі виставки учнів початкової школи;
- інформаційні години з історії Другої світової війни, підпільно-партизанського руху України;
- виставка дитячих малюнків та плакатів „Ніхто не забутий, ніщо не забуте”;
- відзначення Дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій;
- волонтерська робота.

Систематично здійснюються заходи, які спрямовані на формування в учнів поваги до Конституції України, символів держави. У кожному класі створені куточки державної символіки, всі загальношкільні заходи розпочинаються з прослуховування Державного Гімну України. Слід зазначити, що проведені заходи мають великий емоційний вплив і відіграють значну роль у вихованні патріотичних почуттів учнів.

Правова освіта та виховання

У початковій школі постійно проводяться заходи виховного, навчального та інформаційного характеру, спрямованих на створення належних умов для набуття учнями та іншими учасниками навчально-виховного процесу обсягу правових знань та навичок їх застосування, необхідних для реалізації ними своїх прав і свобод, а також виконання покладених на них обов'язків. Упродовж навчального року організовано різноманітні форми правового навчання і виховання: класні години, проведення місячника права, бесіди на правову тематику. Дана робота спрямована на формування особистості, яка здатна уникати конфліктів, більше уваги приділяється вихованню в дітей толерантності, внутрішньої потреби в загальнолюдських цінностях. Головним результатом діяльності школи в цьому напрямку є свідоме дотримання учнями встановлених правил, вимог, норм, прийнятих у суспільстві, виховання такту, чемності, громадянської відповідальності, самодисципліни та організованості. В рамках цієї роботи традиційними стали наступні заходи:

- години толерантності;
- Тижні права;
- Тижні „Життя без насилля”;
- години спілкування: «Державні символи України», «Мій клас – моя шкільна родина», «Вмій дружити», «Профілактика правопорушень серед молодших школярів», «Будьмо уважними один до одного», «Пам'ятай про інших теж», «Один за всіх — всі за одного», «Правила, обов'язкові для всіх», «Ми тепер не просто діти - ми тепер вже школярі», «Кожна дитина має право», «Захистіть мене від лиха і зла, бо я дитина ще мала».

Протягом навчального року учні початкової школи брали активну участь у загальношкільному проекті «Моя школа», в рамках якого в кожному класі презентували міні-проекти «Мій клас – найкращий», які вже стали традиційними. Також була продовжена робота в 1-х та 4-х класах в рамках проекту «Головна дитина» та запроваджені нові міні-проекти «Я та мої права», «Хто мене захистить?»

Окрім цього учні школи-дитсадка «Лісова казка» продовжують брати участь у благодійній акції «Подаруй дитині книжку, подаруй дитині іграшку». Учні та вихованці освітньо-виховного комплексу разом з батьками активно збирали подарунки, готували поробки власними руками, підписували дітям листівки. Усі зібрані речі були доставлені в школи-інтернати та дитячі будинки міста Києва.

Художньо-естетичне виховання

Художньо-естетичне виховання здійснюється через проведення виховних заходів, що сприяють розвитку смаків, художніх уподобань дітей. У позаурочній діяльності проводяться конкурси малюнків, плакатів, газет, виставки робіт та кулінарних уподобань (щодо культур різних народів), театралізовані вистави, тематичні концерти, конкурси тощо. Традиційними стали урочисті лінійки, святкові концерти та вистави:

- до Дня Знань
- до Дня працівника освіти;
- до Дня людей похилого віку;
- до Різдва Христового та Нового року;
- до Дня захисника України;
- театралізовані вистави рідною та іноземними мовами;

Учні початкових класів брали активну участь у районних та міських заходах художньо-естетичного напрямку, а саме у Всеукраїнських хореографічних фестивалях та благодійних концертах.

З метою розвитку дитячої творчості, активізації різноманітних здібностей учні початкової школи взяли участь у майстер-класах «Писанка», «Великодній заєць» «Експериментаріум», «Ялинкова прикраса», «Солодка мрія», де показали свої вміння у створенні власних витворів мистецтва.

Туристсько-краєзнавча робота

Діяльність школи спрямована на розвиток краєзнавчого руху, відродження духовності, історичної пам'яті, любові до рідного краю, патріотизму, відповідальності за збереження історико-культурного надбання. Краєзнавча робота початкової школи активізувалася в цьому навчальному році в порівнянні з минулим навчальним роком завдяки насиченій екскурсійній програмі, а саме:

- відвідування музеїв м. Києва (Музей народної архітектури та побуту України, Природничий музей, музеї Києво-Печерської Лаври, Музей книги і друкарства, Музей залізничного транспорту, виставка-музей досягнень братів Кличків, Музей народної вишиванки, Музей пожежної справи);
- екскурсії по Києву та області (оглядова екскурсія по м. Києву, до Київського планетарію, до Національної бібліотеки, до фабрики «Рошен»);
- автобусні екскурсії за межі Києва (м. Чернігів, м. Канев, м. Житомир, м. Умань).

Упродовж 2016 – 2017 навчального року учні мали можливість вивчати історію побуту українського народу, відвідуючи Українську хатку на території закладу, яка була оформлена завдяки спільній праці учнів, учителів та батьків. Продовжуючи традицію шкільних проєктів, в поточному навчальному році продовжено роботу в рамках проєкту «Прикрась шкільне подвір'я», до якого традиційно були залучені батьки учнів початкової школи.

Превентивне та фізичне виховання

З метою пропаганди здорового способу життя, розширення функціональних можливостей організму дітей та формування практичних вмінь та навичок для самостійних занять спортом для учнів проводилися спортивні свята, змагання, конкурси. Упродовж навчального року в кожному класі проводились бесіди, виховні години, тренінги з безпеки життєдіяльності учнів, а саме:

- «Профілактика протипожежної безпеки»;
- «Правила поводження з газоприладами та газонебезпечними речовинами»;
- «Правила безпечної поведінки під час осінніх канікул, новорічних свят та зимових канікул»;
- «Твої рятувальники. Як повідомити про аварію»;
- «Повторення правил користування кухонними приладами. Причини опіків, порізів, інших поранень»;
- «Правила безпечної поведінки на льоду»;
- «Шкідливі звички. Пропаганда здорового способу життя»;
- «Сірничок малий, а біда велика»;
- «Правила поведінки під час грози»;
- «Правила поведінки під час масових заходів, під час виникнення паніки. Шляхи екстреної евакуації під час виникнення надзвичайних ситуацій»;
- тренінг-практикум «Безпека руху пішоходів»;
- обговорення ситуацій «Сам удома»;
- «Профілактика дитячого дорожньо-транспортного травматизму»;
- профілактика ДТП «Знай і виконуй ПДР».

За окремим планом були проведені «Тиждні з основ знань правил безпеки життєдіяльності», «Тиждні правил дорожнього руху», місячник «Увага! Діти на дорозі!»

Виховними досягненнями в формуванні ціннісного ставлення до природи є усвідомлення вихованцями себе як невід'ємної частини природи, взаємовідносин людини та природи, бережливого ставлення до природи. В усіх класах початкової школи велась робота над проєктом «Чисте довкілля – чисте сумління». Велика увага приділяється благоустрою пришкольньої території, облаштуванню клумб та пришкольніх ділянок. За кожним класом

закріплена територія. Систематично проходять акції «Посади квітку», «Стань природі другом», «Парад клумб біля школи».

Участь у проєкті GoCamp

Ставши учасниками пілотного міжнародного проєкту GoCamp Afterschool, учні отримали не тільки додаткові можливості для практичних навичок володіння англійською, а й розвивали риси лідера, вчилися будувати успішну кар'єру, спілкуватися без бар'єрів з усім світом та змінювати хід історії. У рамках проєкту GoCamp Afterschool під керівництвом волонтерки із Англії були проведені відкриті уроки з англійської із застосуванням інтерактивних технологій, тренінги «Міжкультурні діалоги», заняття за програмою «Intel» з окремою групою учнів, створення мультимедійних презентацій за проєктами програми «Intel», проведено мовно-спортивний квест «Пошуки скарбів», учні початкової школи (3-4 класів) разом із гімназистами "Апогею" взяли участь в екологічній конференції "Love, Respect and Conserve Water" за участю іноземних волонтерів. Вони презентували результати екологічних проєктів і були відзначені спеціальним сертифікатом GoCamp.

Подальше інтегрування у багатомовну світову спільноту відбувалося в умовах літнього мовного табору на чолі з волонтеркою із Сполучених Штатів Америки. Вихованці літнього мовного табору GoCamp були залучені до активної діяльності в рамках організованих заходів:

1. Перегляд мультиплікаційних та художніх фільмів з обговоренням;
2. Щоденний спортивний флешмоб;
3. Музичний калейдоскоп;
4. Міні-проєкти: «Домашні улюбленці», «Народні традиції», «Літературні герої», «Екологічні проблеми», «Українська хата», «Продукти харчування», «Діснейленд – парк розваг», «Історія рідної школи»;
5. Інтерактивні заняття в Природничому центрі;
6. Прес-конференція;
7. Озеленення шкільної території;
8. Парад персонажів Діснейленду;
9. Майстер-клас з ліплення;
10. Екскурсія територією закладу;
11. Екскурсія до етнографічного музею «Українське село»;
12. Квест «Пошук скарбів».

«Шість цеглинок» від LEGO Foundation

Із березня 2017 року колектив закладу долучився до співпраці в рамках проєкту «LEGO Foundation», який реалізується в Україні на засадах Меморандуму про взаєморозуміння і співпрацю між Міністерством освіти і науки України та LEGO Foundation (Королівство Данія) за програмою «Сприяння освіті». До цієї діяльності долучилися всі учні початкової школи не лише під час уроків, а й у позаурочний час. Виховні години та міні-проєкти за різними напрямками з використанням даної методики стали невід'ємною частиною навчально-виховного процесу, оскільки кожного учня початкової школи було забезпечено комплектом LEGO «6 цеглинок».

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Психологічний супровід навчально-виховного процесу ШДС здійснювали практичні психологи Артеменко Н.А. та Павленко А.П., а також Глухівська Н.А. (до 21 листопада 2016 року, на теперішній час – у декретній відпустці). Протягом навчального року проводилась психодіагностична, консультаційна, розвивальна, тренінгова робота, психологічна просвіта з дітьми, батьками, вихователями та вчителями.

Основними завданнями для психологічної служби на 2016-2017 н.р. були:

- 1) супровід в адаптації дітей групи короткотривалого перебування та дітей молодших груп;
- 2) супровід в адаптації першокласників та п'ятикласників;
- 3) супровід в адаптації всіх новоприбулих дітей (до всіх груп та класів);

- 4) діагностика емоційного стану, особистісних рис дітей, взаємовідносин у колективах;
- 5) розвивальна та тренінгові робота індивідуальна та групова з вихованцями, учнями та педпрацівниками;
- 6) перевірка рівня розвитку пізнавальної сфери дітей, готовності до навчання у школі;
- 7) прийом нових дітей до закладу;
- 8) виявлення дітей з ознаками обдарованості;
- 9) розвивальна робота по розвитку стресостійкості дітей та педагогів;
- 10) психологічний супровід процесу атестації педагогічних працівників тощо.

Протягом 2016-2017 н. р. психологічною службою була проведена наступна робота:

I. В дитячому садочку:

- Супровід в адаптації вихованців групи короткотривалого перебування та молодших груп, а також усіх новоприбулих дітей.
- Робота по виявленню дітей з ознаками обдарованості серед вихованців старших груп протягом вересня-жовтня 2016-2017 н.р. (в три етапи) з вихователями, батьками та вихованцями з ознаками обдарованості :
 - анкетування вихователів за методикою «Пошук дітей з ознаками обдарованості»;
 - психодіагностика батьків дітей з ознаками обдарованості та вихователів старших груп № 5 та № 6 за «Методикою визначення схильностей дитини»;
 - тестування дітей за тестом дивергентного (творчого) мислення Вільямса.

Головним висновком є те, що діти, стосовно яких була проведена вищевказана діагностична робота, по певним напрямкам здібностей мають показники, які у порівнянні з віковими нормами розвитку можна вважати вищими за середній рівень.

- Проведення в старших групах в рамках реалізації проекту правового спрямування «Ми – різні, ми – рівні» розвивальних занять та психодіагностики за проективною методикою «Моя сім'я».
- Проведення соціометричних досліджень в старших групах з метою оцінки міжособистісних відносин та статусу вихованців в дитячих колективах.
- Перевірка рівня розвитку пізнавальної сфери вихованців середніх груп.
- Попереднє визначення функціональної готовності дітей старших груп до навчання у першому класі за тестом Керна-Йерасека.
- Перевірка загального психологічного розвитку дітей старших груп ШДС та новоприбулих дітей, що вступають до 1го класу (використовуючи «Конкурсні завдання»).
- Індивідуальні консультації для батьків.
- Індивідуальна психодіагностична та розвивальна робота з дітьми, що потребували індивідуального підходу (на запит батьків).

II. В перших класах (з метою полегшення процесу адаптації першокласників до навчання у першому класі, формування в них внутрішньої позиції школяра, підвищення мотивації до навчання тощо):

1) Психодіагностична робота–

- діагностика рівня адаптації першокласників до навчання у 1-му класі за проективними методиками «Що мені подобається в школі», «Мій клас», «Я – дошкільник, я - школяр» (взято з методичних рекомендацій А.А.Лескової-Савицької «Проблема адаптації першокласників до школи»);
- діагностика самооцінки учнів за методикою «Лавочки»;
- діагностика емоційного стану та особистісних рис дітей за допомогою проективної методики «Кактус»;
- дослідження шкільної мотивації та адаптації за проективною методикою «Дерево»;
- діагностики рівня уважності за методикою дослідження уваги «Знайди відмінності»;
- виявлення вміння уважно слухати і точно виконувати вказівки дорослого, уміння працювати самостійно за заданим зразком, а також тренування довільної уваги та дрібної моторики руки за допомогою методик «Будиночок», «Графічний диктант» Д.Б.Ельконіна;

- соціометричне дослідження міжособистісних відносин в колективах першокласників.

2) Розвивальні заняття з елементами тренінгу з використанням психогімнастичних та розвивальних вправ, елементів арт-терапії, методик саморегуляції, націлених на формування довільності поведінки та пізнавальних процесів, зняття рівня шкільної тривожності та емоційної напруги, формування позитивних моделей поведінки, налагодження взаємодії між учнями.

3) Робота з батьками та вчителями першокласників:

- проводились бесіди, надавались рекомендації за результатами діагностики;
- проводились індивідуальні консультації з батьками учнів та вчителями.

III. В 2-х – 4-х класах:

1) Психодіагностична робота:

- соціометричні дослідження (в усіх класах);
- діагностика самооцінки учнів за методикою «Лавочки» (2-гі класи);
- виявлення індивідуально-типологічних особливостей учнів за методикою «Конструктивний малюнок чоловічка з геометричних фігур» (2-гі, 3-ті класи);
- дослідження типу темпераменту за тестом-опитувальником «Коло» Г. Айзенка (3-ті, 4-ті класи);
- діагностика рівня шкільної тривожності за тестом Філіпса (3-ті класи);
- вивчення рівня дивергентного(творчого) мислення за модифікованим тестом Вільямса (3-ті класи та 4-А клас);
- діагностики мотивів навчальної діяльності учнів за методикою «Незакінчені речення» (за Ж. Нютеном та О.Б. Орловим) (4-А клас);
- діагностика ступеню задоволеності шкільним життям, ступеню конфліктності та згуртованості класу (оцінка самих дітей) за методикою «Мій клас»(4-Б клас);
- дослідження особливостей довільної уваги за тестом Тулуз-П'єрона (4-ті класи);
- діагностика індивідуально-типологічних особливостей, властивостей нервової системи по психомоторним показникам за теппінг-тестом Ільїна (4-ті класи);
- комплексна діагностика при переході від молодшої до середньої школи за методиками рівня розвитку інтелектуальної сфери та діагностики вад особистісного розвитку серед учнів 4-х класів.

Вчителям надавались рекомендації за результатами діагностики.

2) Розвивальна індивідуальна та групова робота з усіма учнями молодшої школи з елементами тренінгу, психогімнастики, арт-терапевтичних методів та методик саморегуляції з метою нормалізації емоційного стану, зниження рівня тривожності, корекції агресивних проявів, підвищення самооцінки, формування комунікативних навичок тощо.

3) Індивідуальні консультації для батьків учнів.

4) Індивідуальна діагностична та розвивальна робота з вихованцями та учнями на запит батьків.

IV. Також в ШДС з метою *психологічної просвіти* батьків та вчителів проводились наступні заходи:

- Виступи на батьківських зборах в молодших групах «Вікові особливості дітей молодшого дошкільного віку та умови успішної адаптації дитини до перебування в дитсадку» та в старших групах за результатами діагностики готовності дітей до навчання у першому класі.
- Виступи на батьківських зборах у 1-х класах на тему: «Особливості адаптації до навчального процесу дітей 6-ти років. Роль батьків в адаптації першокласників до нових умов навчально-виховного процесу», проводилось анкетування батьків з метою врахування індивідуальних особливостей дітей, перебігу адаптації;
- Круглий стіл для батьків дошкільників «Друга реальність – гра».
- Психолого-педагогічний тренінг з вчителями молодшої школи та вихователями «Рідна мова, мова спілкування – духовне багатство народу».
- Заняття з елементами тренінгу з вихователями «Кольоротерапія та її методи».

V. В рамках *атестації* практичного психолога Артеменко Наталії Анатоліївни була проведена наступна робота:

- Створена та захищена в інституті імені Гринченка розвивальна програма на тему «Підвищення рівня стресостійкості в учнів середньої школи».
- 22 грудня 2016 року в МО Святошинського району проведений семінар з презентацією для практичних психологів на тему «Розвиток стресостійкості в учнів середньої школи».
- 12 січня 2017 року проведене «Заняття школи професійної адаптації» для практичних психологів ДНЗ та ЗНЗ Святошинського району з досвідом роботи до трьох років.

ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ ТА МЕДОБСЛУГОВУВАННЯ

В закладі організовано раціональне харчування: дітей дошкільного віку за примірним двотижневим меню, однаковим для усіх ДНЗ Святошинського району м.Києва, та для учнів початкової школи на основі циклічного примірного двотижневого меню.

Для дітей дошкільного віку в закладі організовано 3-разове харчування, яким забезпечено 148 дітей (100% контингенту дітей дошкільного віку). Також надається пільгове харчування 3 вихованцям дитсадка, батьки яких є учасниками АТО, з оплатою 1 грн. на місяць.

Для учнів 1-4 класів організовано безкоштовне гаряче харчування (сніданок) 206 учням (100%), а за кошти батьків організовано харчування 198 учням (обід) згідно заяв батьків. Дієтичне харчування отримують 20 учнів.

Відповідно до вимог в закладі організовано питний режим.

Старша медсестра, кухарі та комірник щоденно складали меню-розкладку згідно Міжвідомчої інструкції «Організація харчування дітей», примірного меню, затвердженого директором СШДС «Лісова казка». Завдяки цьому забезпечувалося виконання натуральних норм харчування та його різноманітність. Медпрацівники щоденно слідкують за тим, щоб їжа була збалансована та вітамінізована, відповідала віковим нормам. Контроль за харчуванням щомісяця здійснюється рейдовою комісією закладу, про що складається відповідний акт. Діти ясельно-молодших груп харчуються в приміщеннях своїх груп, а інші вікові групи та класи - у затишній їдальні, відповідно до затвердженого графіку при дотриманні всіх санітарно-гігієнічних вимог.

Медична служба забезпечує якісне медичне обслуговування, контролює своєчасність надання медичних довідок про результати проходження медичних оглядів на початок навчального року, оформлює листи здоров'я, розподіл дітей за групами здоров'я для занять фізкультурою, а також контролює причини звернень учнів за допомогою.

За 2016-2017 н.р. зафіксовано усього звернень до медичних працівників – 477 (у минулому році – 739), у тому числі за такими показниками:

Головний біль	Болі у животі	Поранення (подряпини)	Травми на уроках фізичної культури	Травми на перервах
125	147	205	-	-

Причини виникнення ознак хвороб: особливості фізіологічного розвитку, початок захворювання на ГРВІ, перевантаження, недосипання, не завжди дбайливе ставлення батьків (відправлення хворої дитини до школи – 6, зранку дитина не снідала вдома (голодна) – 14, побутові травми – 2 тощо.

За навчальний рік зафіксовано інфекційні захворювання дітей на:

- Скарлатину – 1 випадок.
- Вітряна віспа – 6 випадків.
- Перебувало на карантині – 3 класи.

Кількість диспансерно хворих – 109 дітей.

Дітей-інвалідів - немає.

Медичними працівниками проводиться обов'язковий профілактичний огляд дітей на педикульоз на початку навчального року та після канікул. Щеплення проводяться в умовах лікувальних установ. Відмовилися від щеплення – 32 батьків.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Важливу роль в досягненні позитивних результатів навчання відіграє та атмосфера і середовище, в якому перебувають наші діти. І в цьому не останню роль відіграє комфортність навчального закладу, для покращення якої довелося прикласти певні зусилля.

Завдяки підтримці народного депутата України О.Ю.Третякова управлінням освіти, молоді та спорту Святошинської районної в місті Києві державної адміністрації харчоблок закладу було оснащено новим обладнанням (електроплити - 4 шт, електром'ясорубка - 1 шт.) на загальну суму 48830,00 грн., а також для навчально-виховного процесу - один біологічний мікроскоп на суму 7188,00 грн. Також наприкінці 2016 року до закладу за рахунок бюджетних коштів було завезено господарчих товарів, інструменту та інвентарю на загальну суму 26421,36 грн. та спортобладнання, спортінвентарю на загальну суму 58412,24 грн. Великим досягненням в економії енергоносіїв була поставка за бюджетні кошти енергозберігаючих ламп LED у кількості 250 штук на суму 33750,00 грн., які у закладі одразу ж замінили старі.

У березні 2017 року за рахунок бюджетних коштів був зроблений ремонт електроштитових на суму 100000,00 грн., а також хімічна промивка системи опалення корпусів № 2, 3, 4, що має значно покращити ситуацію з температурними показниками у приміщеннях груп та класів.

Згідно Угоди про спільну діяльність, в 2016-2017 навч. році гімназією «Апогей» надана допомога школі-дитсадку «Лісова казка» у вигляді проведення профілактичних ремонтних робіт у всіх приміщеннях та закупку меблів, обладнання на загальну суму 218 345 грн.

ОРГАНІЗАЦІЯ ВНУТРІШКІЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ЗА ВИКОНАННЯМ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ І ПРОГРАМ, ЯКІСТЮ ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК УЧНІВ І ВИХОВАНЦІВ.

Моніторинг освітнього процесу у 2016-2017 н.р. проводився за:

- рівнями загально-пізнавального розвитку дітей згідно вимог програми «Дитина» та програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт»;
- станом формування комунікативно-мовленнєвої компетенції дошкільників засобами театралізації та художньої літератури;
- станом організації навчально-виховного процесу в групі короткотривалого перебування дітей;
- станом організації роботи з екологічного виховання;
- якістю організації різних форм діяльності, режимних процесів з метою збереження здоров'я та виховання здорового способу життя у дошкільників та їх батьків;
- рівнем психолого-педагогічної готовності старших дошкільників до навчання в школі;
- рівнем забезпечення якості навчальних досягнень учнів та виконання навчальних програм (I семестр, II семестр, навчальний рік, результати державної підсумкової атестації (4 кл.));
- станом здійснення тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів;
- об'єктивністю виставлення оцінок за семестри, рік;
- обсягом домашніх завдань учнів;
- станом викладання навчальних предметів: математика, німецька мова, мистецтво;
- результатами контрольних робіт з української мови і математики (1-3 кл.);

- технікою читання (1-4 кл.);
- станом роботи з обдарованими дошкільниками та учнями;
- станом адаптації дітей молодшого дошкільного віку до режиму роботи дитсадка та першокласників до школи;
- станом відвідування учнями навчальних занять;
- станом ведення дошкільної та шкільної документації тощо.
- Результати внутрішньшкільного контролю були оформлені відповідними наказами по закладу, протоколами педагогічної рад.

**ФОРМИ КОНТРОЛЮ, ЯКИМ ПІДДАВАВСЯ ЗАКЛАД З БОКУ ОРГАНІВ
ДЕРЖАВНОЇ ВИКОНАВЧОЇ ВЛАДИ ТА ОРГАНІВ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ
В-2016 - 2017 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

Протягом року здійснювався моніторинг стану підготовки закладу до нового навчального року, а також перевірки управління освіти, молоді та спорту Святошинської районної в місті Києві державної адміністрації стосовно технічного стану малих архітектурних форм та обладнання на території закладу, попередження порушень при наданні платних послуг, про що в наявності записи у візитаційній книзі закладу.

У березні місяці управління освіти, молоді та спорту Святошинської районної в місті Києві державної адміністрації здійснювало тематичне вивчення стану організації роботи групи короткотривалого перебування дітей. За результатами перевірки зауважень не поступило.

Директор СШДС «Лісова казка»

І.В. Пліш