

**ЗВІТ**  
**ПРИВАТНОГО ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**  
**«ГІМНАЗІЯ «АПОГЕЙ» м. КИЄВА**  
**ПРО РОБОТУ В 2016-2017 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

**1. ВСТУПНА ЧАСТИНА**  
**довідка про навчальний заклад**

**Повна назва:** Приватний загальноосвітній навчальний заклад «Гімназія «Апогей»

**Тип навчального закладу:** загальноосвітній навчальний заклад II-III ступенів

**Форма власності:** приватна

**Рік заснування:** 1992

**Юридична та фактична адреса:** вул. Чистяківська, 24, к. 1, м. Київ, 03062

**Телефон/факс:** (044) 400-51-79, тел./факс: (044) 443-82-12

**Електронна адреса:** e-mail: [apogey95@ukr.net](mailto:apogey95@ukr.net), [apogey.gymnasi@ukr.net](mailto:apogey.gymnasi@ukr.net)

**Web-сайт:** [www.apogey.edukit.kiev.ua](http://www.apogey.edukit.kiev.ua)

**Статут (у новій редакції зі змінами):** затверджений та зареєстрований 15.08.2016 в Святошинській районній у місті Києві державній адміністрації.

**Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи:** серія АОО № 069747, дата проведення державної реєстрації 23.07.1997 року.

**Ліцензія на здійснення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти:** безстрокова, затверджена Розпорядженням Київської міської державної адміністрації від 22.08.2016 № 724, ліцензований обсяг 250 осіб.

**Ідентифікаційний код** 24940239

У 2014 році гімназія «Апогей» отримала свідоцтво про державну атестацію навчального закладу від 18.04.2014 року серія ЗНЗ за № 032174, яким визнана **атестованою з відзнакою**.

**Гімназія «Апогей» відзначена:**

- Дипломом «Флагман освіти і науки – 2010»;
- Грамотою переможця загальнонаціонального проекту «Флагман освіти і науки–2013»;
- Почесним знаком та дипломом «Лідер галузі» за перемогу у національному бізнес-рейтингу за основним видом діяльності "Загальна середня освіта";
- Дипломом IV Національної виставки-презентації «Інноватика в сучасній освіті»;
- Дипломами Всеукраїнських виставок навчальних закладів «Сучасна освіта в Україні 2007, 2013»;
- Міжнародним дипломом Якості «Золота фортуна – 2013» за пошуки нових шляхів модернізації освіти та розбудову сучасної педагогічної думки;
- Міжнародним «Орденем Королеви Анни «Честь Вітчизни» - 2016 за високий суспільний рейтинг та визначені заслуги в освітянській діяльності;
- Національною нагородою «Вибір України – 2017 за високу якість освітніх послуг та показники фінансово - господарської діяльності.

**2. ЗАВДАННЯ І ПРОБЛЕМИ, НАД ЯКИМИ ПРАЦЮВАВ КОЛЕКТИВ**

Гімназія функціонує в правовому полі, що ґрунтується на Конституції України, Законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про вищу освіту», «Про охорону дитинства», нормативно-правових актах Міністерства освіти і науки України, наказах та розпорядженнях Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (КМДА), районного управління освіти, молоді та спорту і місцевих органів державної влади.

**Пріоритетні завдання** виходять із місії освітньо-виховного комплексу: «**Створення умов для переходу від особистісно-орієнтованого підходу до суто індивідуального за змістом, формою, метою, соціальною за спрямованістю продуктивної освіти**», а саме:

- забезпечення якості освіти на основі надання освітніх послуг в межах державних стандартів освіти, а також в рамках організації пізнавально-розвивальної діяльності учнів у режимі школи повного дня;
- подальше забезпечення принципу наступності в єдиній системі безперервної освіти «дитячий садок – початкова школа – гімназія» у режимі спеціалізації навчального закладу;
- формування інформаційно-комунікаційної компетентності учасників навчально-виховного процесу;
- створення комп'ютерноорієнтованого навчального середовища в умовах полілінгвістичного закладу полікультурної освіти; надання освітніх послуг шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій відповідно до державних стандартів (впровадження технологій дистанційного навчання);
- підвищення мотивації педагогічної праці у здобутті вищого рівня кваліфікації (усебічний розвиток орієнтації педагогічного колективу на сучасні новітні технології: удосконалення системи роботи кожного вчителя із самоосвіти, саморозвитку в колективній творчій діяльності; упровадження в навчально-виховний процес інноваційних технологій навчання та виховання) у руслі вимог освітніх стандартів Нової української школи;
- вдосконалення шляхів співпраці з батьківською громадськістю;
- організація всієї навчально-виховної діяльності на засадах соціалізації як концептуального пріоритету змісту освіти, формування національно-патріотичної свідомості дитини;
- забезпечення якісного психолого-педагогічний супроводу життєдіяльності дитини, формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів;
- збереження й зміцнення здоров'я, комплексної безпеки учасників навчально-виховного процесу.

### **3. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОBOB'ЯЗKОВОЇ ОСВІТИ**

На початок навчального року в гімназії навчалося 167 учні. Укомплектовано 10 класів із середньою наповнюваністю 17 учнів.

До 5-х класів зараховано 35 учнів, до 10-го класу - 18.

На підставі відповідних документів своєчасно оформлені накази «Про зарахування дітей до 5 класів», «Про зарахування дітей до 10 класу».

На 10.06.17 р. контингент складає 127 учнів без урахування випускників 9 і 11 класів (іх 32).

Випущено один 9-й клас, у ньому учнів – 15.

Випущено один 11-й клас, у ньому учнів – 17.

Правильно та своєчасно проводиться відрахування та зарахування учнів до гімназії.

### **4. РОБОТА З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ**

**Якісний склад педагогічних кадрів станом на 15.06.2016р.**

У закладі працює **31** педагог.

Педагогічний персонал має кваліфікаційні категорії:

«спеціаліст вищої категорії» – 25;

«спеціаліст I категорії» – 5;

«спеціаліст II категорії» – 2;

«спеціаліст» – -.

З них мають педагогічні звання:

«Учитель-методист» - 7;  
 «Старший учитель» - 9;  
наукові ступені:  
 «Доктор економічних наук» - 1;  
 «Доктор педагогічних наук» - 1;  
 «Кандидат педагогічних наук» - 1.  
звання:  
 «Заслужений працівник освіти України» - 1;  
 «Відмінник освіти України» - 2.

Бібліотекар має спеціальну освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавр, I кваліфікаційну категорію.

Навчальний заклад на 100% забезпечений педагогічними кадрами.

### **Організація атестації педагогічних працівників у 2016-2017 н.р.**

<b>Всього проатестовано - 6 (2 – позачергово)</b>		
Категорія, звання	Присвоєно	Відповідність раніше присвоєним
Вища категорія	2	1
I категорія	2	-
II категорія	1	-

Усі педагогічні працівники вчасно пройшли курсову перепідготовку.

### **5. НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОБОТИ ЗАКЛАДУ. РОБОТА ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ. УЧАСТЬ В ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІЙ ТА ІННОВАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

У 2016-2017 н.р. науково-методична робота була спрямована на виконання одного із пріоритетних завдань на навчальний рік щодо підвищення мотивації педагогічної праці у здобутті вищого рівня кваліфікації (усебічний розвиток орієнтації педагогічного колективу на сучасні новітні технології: удосконалення системи роботи кожного вчителя із самоосвіти, саморозвитку в колективній творчій діяльності; упровадження в навчально-виховний процес інноваційних технологій навчання та виховання) у руслі вимог освітніх стандартів Нової української школи через реалізацію підсумкового етапу науково-методичної теми «Розвиток індивідуальної педагогічної майстерності вчителя й педагогічного колективу в цілому; розвиток творчих здібностей, особистісних властивостей, що сприяють реалізації індивідуальних рис та внутрішнього потенціалу кожної дитини у руслі вимог освітніх стандартів Нової української школи».

Адміністрація, колектив навчального закладу активно працює над створенням інноваційного освітнього простору. Протягом року здійснювався науково-методичний та психологічний супровід упровадження експериментальних педагогічних програм та інноваційних технологій у навчально-виховний процес навчального закладу:

- «Використання у навчально-виховному процесі ЕОР «ACCENT» як інноваційного перспективного засобу, що містить інструментарій для створення електронних освітніх ресурсів»;

- Міжнародного українсько-шведського освітнього проекту «Освіта для сталого розвитку в дії», спрямованого на формування у школярів нових ціннісних та етичних підходів, нових моделей екологічної поведінки в школі, вдома і суспільстві;

- Інтегрування у навчально-виховний процес матеріалів навчально-методичного посібника для загальноосвітніх закладів «Основи споживчих знань».

У рамках програми експерименту проведено тематичну педраду, круглий стіл адміністрації гімназії та авторського колективу інноваційного проекту, науково-практичний семінар, неодноразово проведено тренінги щодо використання розробленого інструментарію для створення електронних освітніх ресурсів. Цей проект був представлений для участі в конкурсі на грант Київського міського голови «Заклад з ідеєю».

У закладі діє система науково-методичного супроводу підготовки педагогічних рад. Своєчасно видаються накази про підготовку педрад і про затвердження рішень педради. Педради проводяться з використанням інтерактивних технологій та ІКТ, що сприяє підвищенню мотивації педагогів до участі у роботі педради.

Адміністрація освітньо-виховного комплексу велику увагу приділяє моральному і матеріальному стимулюванню творчих педагогів. У закладі діє система диференційованої стимулюючої оплати праці педагогічних працівників, що сприяє створенню і постійній підтримці умов для розвитку творчого потенціалу педагога. На це спрямована також система атестації педагогічних працівників як засіб стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня їхньої професійної компетентності, росту професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу. Належна увага приділяється системі післядипломної підготовки педагогів.

В умовах освітньо-виховного комплексу педагогам надається академічна свобода у підготовці власних авторських навчальних програм, виборі підручників, методів, стратегій, способів і засобів навчання; активному висловлюванні власної фахової думки. Методичним об'єднанням також надано право на автономію і творчу самодіяльність, а через голів методичних об'єднань здійснення експертних, моніторингових, атестаційних функцій управління навчальним закладом.

Ефективно реалізує ці функції методичне об'єднання вчителів іноземної мови (голова МО Лиман К.В.), яке налічує 11 вчителів англійської, німецької і французької мов. В основі роботи методоб'єднання - реалізація цільового проекту «Школа полікультурної освіти», процесів євроінтеграції, співпраця з видавництвом «Пірсон – Ед'юкейшн» (ознайомлення та впровадження сучасних посібників з англійської мови, проведено семінар-практикум з підготовки до ЗНО «Письмова робота – це просто»), використання електронного освітнього ресурсу «ACCENT». Було організовано проведення предметних олімпіад і конкурсів знавців англійської мови «Гринвіч», знавців французької мови «Галус».

Значну увагу методичне об'єднання приділило роботі в GoCamp Afterschool — першого в Україні інноваційного проекту позакласного навчання із залученням іноземних волонтерів.

Методичне об'єднання вчителів природничого циклу (голова Мірошніченко Л.В.) здійснює педагогічний супровід програми впровадження екологічної освіти та підвищення екологічної культури учнів гімназії в рамках міжнародного освітнього проекту «Освіта для сталого розвитку». За активну участь у реалізації міської екологічної програми «Крок до природи» члени команди гімназії та керівники команди Мірошніченко Л.В., Коломієць О.А. нагороджені **Грамотою Департаменту освіти, молоді та спорту Виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) і Дипломом I ступеня Київського палацу дітей та юнацтва за I місце у міській екологічній гри-конкурсі «Хочу все знати».**

Методичне об'єднання вчителів філологічного циклу (голова МО Терещенко Н.І.) велику увагу приділяло проведенню заходів, спрямованих на формування в учнів високої національної свідомості на основі традицій і звичаїв українського народу, вивчення його культурної спадщини. До Дня рідної мови вчителі української мови Терещенко Н.І. і Євдоченко Л.І. підготували і провели заходи під загальним гаслом «Квітни, мово наша рідна!»: під час перерв лунали українські пісні, у літературній вітальні можна було

послухати власну поезію наших учнів, проведено вікторину «Цікаве мовознавство», конкурс класних газет «Рідна мова, рідне слово...». У цей день кожен урок з української мови і літератури був відкритим – настільки яскраво і змістовно поєдналися навчальний процес зі святом. Під час проведення Шевченківських днів учитель української мови, української літератури та зарубіжної літератури Черемісова О.А. для учнів 4-Б класу з гімназистами (учнями 7 класу) підготувала яскравий урок «Малим – про Великого Кобзаря», під час якого старші учні ознайомили учнів початкової школи з життям і творчістю Т.Шевченка й потім усі 4-класники талановито продекламували відомі поезії Т. Шевченка. Значну увагу розвитку художніх здібностей учнів приділяє вчитель Євдоchenko Л.І. Учні вивчають, розуміють поезію, цінують пісенну спадщину українського народу, охоче інсценують класичні твори. Її учні 6,8 класів й цього навчального року подарували глядачам незабутні миті театрального мистецтва та взяли участь у естафеті декламування української сучасної поезії, долучившись до Всеукраїнського флешмобу. Талановитим і національно свідомим є вибір Корж Н.С., учителя російської мови і зарубіжної літератури, яка разом із акомпаніатором, досвідченим керівником театральної студії Шабуніною А.В. підготувала з учнями 5 кл. і провела літературно-музичне свято до дня народження Т.Шевченка.

Колектив гімназії співпрацює з Національною академією педагогічних наук України, Інститутом педагогіки НАПН України (лабораторією географічної освіти, лабораторією навчання інформатики), Інститутом інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, з державною екологічною Академією післядипломної освіти та КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді» (Київської МАН «Дослідник»).

## 6. РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Із високим рівнем з усіх предметів закінчили навчальний рік **29 учнів (18,2%)**.

Ці учні нагороджені Похвальним листом, а учениця 9 класу отримала свідоцтво з відзнакою, в 11 класі- дві учениці нагороджені золотою медаллю. Це такі учні:

**5-А: 6 учнів-** Безмаль І., Костюк А., Красій В., Левицький М., Покидько С., Соколова А. Із двома «9» закінчила навчальний рік Скурська Є. (англ. мова, математика).

**5-Б: 4 учні** – Дзюбенко Д., Небукіна В., Росстальний Г., Шипотінник Д.

По дві оцінки «9» - 2 учні: обидва - з математики, Кундрат В. також із української мови, Танчук В. – з образотворчого мистецтва.

**6-А: 2 учні-** Смовж С., Цимбал В.; Огороднічук М.

**6-Б кл.-4 уч.:** Волокіта К., Перекупко Т., Полімашева А., Соколов М., Фадєєва О.

**8-А кл.– 1уч. -**Поночовна А.

**8-Б кл.- 3 уч.:** Мережко І., Маловичко Є., Гуменюк В.

**9 кл. – 1 уч.:** Лучкевич У.(Ученицяотрималасвідоцтво з відзнакою.)

**10 – 6 учнів:** Гридiна О., Булавiна М., Коломiєць О., Лiнник I., Мельник Я., Томнiкова Д.

**11 – кл.- 2 учні:** Карпiнська Н., Мартинова А.– це учениці, нагороджені золотою медаллю. Нечипоренко Л. має одну оцінку «8» за ДПА-ЗНО з математики. Смирнова Н. має одну «9» із фізики.

Проаналізовано навчальні досягнення учнів з усіх предметів інваріантної складової за 2016-2017 н.р. і внесено до таблиці

Клас	К-сть учнів	В	Д	С	П	% успішності	% якості	Примітка
5-А	17	7	8	2	-	100	88,2	
5-Б	16	8	8	-	-	100	100	
6-А	17	3	12	2	-	100	82,4	

6-Б	11	5	3	3	-	100	72,7	
7	14	-	10	4	-	100	71,4	
8-А	17	1	13	3	-	100	82,4	
8-Б	18	1	10	7	-	100	61,1	
9	15	1	11	3	-	100	80	
10	17	6	8	3	-	100	82,4	
11	17	2	13	2	-	100	88,2	
<b>Ра зом</b>	<b>159</b>	<b>34</b>	<b>96</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>81,8</b>	

Найкращий результат у 5-Б класі (100% якості), у 5-А та 11 кл.- по 88,2%, у 6-А, 8-А, 10 класі – 82,4%. Нижчими від загальногimназійних є показники у 8-Б (61,1%), 6-Б класі (72,7%), 7 кл. (71,4%).

Проаналізовано, які учні мають по 1-2 оцінки «5» або «6» із предметів, оскільки саме ці учні потребують додаткової індивідуальної роботи з предмета. Таких учнів 17.

У **5-А класі** 1 учень - Герасименко Н. – 1 «6» з образотворчого мистецтва.

У **6-А кл.** -3 учні: Бобошко В і Трубій І. – по 2 «6» - з історії та математики, Погоріла Ю. – 2 «6» - з історії та біології.

У **7 кл.** – 2 учні: Голеніщев І. – 2 «6» - з алгебри і фізики, Ямкова В. – 2 «6» - з історії України та всесвітньої сторії.

У **8-А кл.** – 5 учнів- 3 із них по 1-й «5» або «6» з історії України: Калашникова К., Калашников Д., Логінов Д.; 2 учні - по 2 оцінки «5» з історії України і всесвітньої історії. Це Зеленюк М., Лапа П.

У **8-Б кл.** – 1 учениця – Соловійова А. має 2 «6» - з алгебри та хімії.

У **9 кл.** – 2 учні: по 2 «6»: Пуклін О., 2 «5» - Новак А. – історія України, всесвітня історія.

У **10 класі** – 3 учні по 2 «6»: Богорадо А., Пилипенко Д., Тірон В. – з алгебри й геометрії.

Саме такі учні потребують додаткової мотивації, індивідуальних консультацій учителів, диференційованого підходу до вивчення матеріалу програми та оцінювання навчальних досягнень.

В **11 класі** середній бал атестата становить 9,7.

Отже, для порівняння: успішність за 2015-2016 н.р. - 100%, якість – 76,3%; за 2016-2017 н.р. – успішність 100%, якість – 81,8 %, що є високим результатом злагодженої роботи педагогічного, учнівського, батьківського колективів і показником зростання рівня навченості за 2016-2017 н.р.на 5,5 %.

## **7. СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ (про стан реалізації завдань програми «Творча обдарованість» у 2016-2017 н.р.)**

З метою виконанню завдань в рамках гімназійної програми «Творча обдарованість», яка спрямована на виявлення, розвиток і підтримку обдарованої учнівської молоді, організовано роботу гуртків, секцій, студій, факультативів, курсів за вибором, евроклубу, гімназійної служба новин (ГСН), наукового товариства учнів (12 секцій). Психологічною службою проведено тестування дітей з метою виявлення обдарувань, здібностей, нахилів дитини, поповнено бази даних про обдарованих дітей. Залучення обдарованих та здібних дітей до пошуково-пізнавальної, науково-дослідницької, розважально-інформаційної та культурно-освітньої діяльності проводиться в гімназії через організацію творчих конкурсів, інтелектуальних ігор, проведення предметних олімпіад, конкурсів учнівських науково-дослідницьких робіт МАН, проведення предметних тижнів, участі у міжнародних, всеукраїнських, районних і міських акціях і конкурсах: Міжнародний конкурс з української мови ім. П.Яціка; Міжнародний конкурс ім. Т. Шевченка; Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Грінвич»; Всеукраїнський інтерактивний природничий конкурс «Колосок»; Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру - 2016»;

Всеукраїнський конкурс «Замість ялинки – зимовий букет» (в рамках проекту «Збережи ялинку»), «До чистих джерел» (акція «Струмочок, річечка, ріка») (театралізована екологічна вистава); «Наша допомога птахам» тощо.

Переможців II (районного) етапу Всеукраїнських предметних олімпіад – 30, III (міського) етапу - 1.

У конкурсі-захисті МАН 4 учні мають 5 призових місць на районному рівні і 3 – на міському (у минулому навчальному році відповідно 10 учнів мали 11 призових місць на районному рівні і 3 – на міському).

Переможців районного етапу XVII Міжнародний конкурс з української мови ім. П. Яцика- 9.

Переможців районного етапу VII Міжнародний мовно-літературний конкурс ім. Т.Шевченка -3.

На районному святі «Гордість і надія Святошинського району» серед 41 кращих учнів району була відзначена й учениця гімназії.

Слід відзначити якісну роботу педагогічних працівників, які підготували гімназистів до предметних олімпіад, конкурсів МАН, творчих конкурсів і досягли вагомих результатів:

1. Мірошніченко Л.В. – 5 призерів олімпіад, 1 - на міському рівні – II м.;

2. Черемісова О.А. – 2 призери олімпіад із зарубіжної літератури, 1- районного етапу XVII Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика, 1– МАН (на районному і міському рівнях);

3. Коломієць О.А. - 2 призери олімпіади з біології, 1 – переможець районного етапу МАН:

4. Лиман К.В. - 2 призери олімпіади з англійської мови;

2. Корж Н.С. – 3 призери олімпіади з російської мови;

5. Зінченко О.І. – 3 призери олімпіади з англійської мови;

6. Терещенко Н.І. – 1 призер олімпіад, 6 призерів VII мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка і XVII Міжнародного конкурсу з укр. мови ім. П. Яцика;

7. Сергеева О.О. – 2 призери олімпіад з хімії;

8. Гайдай Л.В. - 2 призери олімпіад з математики;

9. Павленко А.П. – 2 призери олімпіади з психології;

10. Никоненко - 2 призери олімпіади з історії;

11. Грищенко Н.Г. - 2 призери олімпіад з комп. анімації і ВЕБ-дизайну;

12. Срібна Т.В. – 1 переможець олімпіади з математики;

13. Сіднева М.П. - 1 призер олімпіади з англійської мови;

14. Павленко І.І. – 1 переможець районного етапу конкурсу МАН;

15. Євдоченко Л.І. – 5 призерів районного етапу XVII Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика і VII мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка;

16. Заступники директора Мордюк Н.М., Власюк В.М. підготували по одному призеру МАН районного етапу (I і III м.) і міського етапу (III, III м.)

Жодного призового місця немає з німецької, французької мов, правознавства, фізичної культури. Учні не брали участі в олімпіадах із фізики, географії, економіки.

Розвитку обдарованості сприяє залучення дітей до різноманітних інтелектуальних, творчих, спортивних конкурсів. Цей процес можна спостерігати за такими показниками:

Всеукраїнський інтерактивний природничий конкурс «КОЛОСОК – 2016»:

«Золотий Колосок»- 2.

«Срібний Колосок» - 65:

3 трьох предметів- 5.

3 двох предметів -30.

3 одного предмета - 30.

Всеукраїнський конкурс з англійської мови «ГРИНВІЧ»:

Золотий сертифікат -1.

Срібний сертифікат -6.

**Бронзовий сертифікат - 8.**

Всеукраїнський українознавчий конкурс «СОНЯШНИК» (всеукраїнський рівень):

**Диплом I ступеня -2.**

**Диплом II ступеня - 5.**

**Диплом III ступеня - 3.**

Всеукраїнський конкурс з французької мови «ГАЛУС»:

**Срібний сертифікат - 2.**

**Бронзовий сертифікат - 1.**

Розвитку творчих здібностей сприяє залучення учнів до роботи у друкованій газеті «Апогеївський записник».

У закладі здійснюється психолого-педагогічний супровід обдарованої дитини: визначаються риси обдарованості. У гімназії створений банк обдарованих дітей і через персональну картку індивідуального розвитку проводиться моніторинг участі дітей у різноманітних олімпіадах і конкурсах.

У 2016-2017 н.р. проведені тижні педмайстерності української мови і літератури, іноземних мов, у рамках яких проводилися брейн-ринги, конкурси, театралізовані вистави, конференції, що давало можливість учням самореліазуватися і самовдосконалюватися.

Педагогічний супровід програми впровадження екологічної освіти та підвищення екологічної культури учнів гімназії в рамках міжнародного освітнього проекту «Освіта для сталого розвитку» здійснюється учителями біології Мірошніченко Л.В. і Коломієць О.А. Вони залучили гімназійну екогрупу до участі у міській грі-конкурсі «Знавці природи». За активну участь у реалізації міської екологічної програми «Крок до природи» члени команди гімназії та керівники команди Мірошніченко Л.В., Коломієць О.А. нагороджені грамотою Департаменту освіти, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) та дипломом I ступеня Київського палацу дітей та юнацтва за I місце у міській екологічній грі-конкурсі «Хочу все знати».

У рамках міжнародного проекту GoCamp Afterschool під керівництвом волонтерки із Англії були проведені відкриті уроки з англійської мови із застосуванням інтерактивних технологій, тренінги «Міжкультурні діалоги», заняття за програмою «Intel» з окремою групою учнів, створення мультимедійних презентацій за проектами програми «Intel», проведено мовно-спортивний квест «Пошуки скарбів», гімназисти взяли участь в екологічній конференції “Love, Respect and Conserve Water” за участю іноземних волонтерів. Вони презентували результати екологічних проектів і були відзначені спеціальним сертифікатом GoCamp. Подальше інтегрування у багатомовну світову спільноту відбувалося в умовах літнього мовного табору на чолі з волонтеркою із Сполучених Штатів Америки. Ставши учасниками пілотного проекту GoCamp Afterschool, учні отримали не тільки додаткові можливості для практичних навичок володіння англійською, а й розвивали риси лідера, вчилися будувати успішну кар’єру, спілкуватися без бар’єрів з усім світом та змінювати хід історії.

У 2016-2017 н.р. стартував проект «Школа – наш дім, ми живемо в ній». Учениця 10 класу Бахурська Ірина разом із заступником директора з НМР Власюк В.М. стали авторами науково-дослідницької роботи «Соціальний досвід у рамках екскурсійної роботи», результати якої були представлені у вигляді мультимедійної презентації «Історія закладу». Також юні екскурсоводи під керівництвом заступника директора з НМР Власюк В.М. провели з учнями гру-подорож «Сторінки історії нашого закладу» і примусили іншими очима подивитися на звичне оточення: паркову зону, кімнату казок, картинну галерею, театр, природничий центр, українську хатку, автоматичко - і зрозуміти, чому саме наш заклад у 1987 році був представлений на Всесоюзній виставці досягнень народного господарства і отримав Срібну медаль, а за останні роки здобув високі нагороди, серед яких «Лідер галузі», «Флагман освіти», Диплом якості «Золота Фортуна», Орден Королеви Анни «Честь Вітчизни».

Робота з обдарованою дитиною перебуває під постійним контролем адміністрації: на педрадах заслуховуються підсумки реалізації комплексної програми «Творча обдарованість»



і цільового проекту «Зростання» в умовах Школи повного дня, проміжні результати роботи з обдарованою дитиною, участі гімназистів у предметних олімпіадах, конкурсі МАН, творчих і інтелектуальних конкурсах.

## **8. ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ**

Соціально-психологічний супровід навчально-виховного процесу гімназії здійснюють практичні психологи Артеменко Н.А. та Павленко А.П. Протягом навчального року проводилась психодіагностична, консультаційна, розвивальна, тренінгова робота, психологічна просвіта з усіма учасниками навчально-виховного процесу.

I. У період адаптації **учнів 5-х класів** до умов навчання в гімназії, а також протягом всього навчального року з метою полегшення процесу адаптації, надання рекомендацій батькам та педагогом, профілактики негативних тенденцій в розвитку та становленні особистостей дітей та в колективі в цілому, проводився психологічний супровід учнів, який полягав в наступному:

1. Групова діагностика з використанням таких методик, опитувальників та тестів:

- анкета «Адаптація п'ятикласників» - виявлення інтересів, схильностей, уподобань дітей, їх відношення до самих себе, однолітків, батьків тощо;
- первинна діагностика за методикою М.І.Рожкова та М.А.Ковальчук по виявленню дітей "групи ризику";
- експрес-діагностика темпераменту та характерологічних особливостей учнів за методикою «Коло Айзенка»;
- виявлення недоліків та вад особистісного розвитку за методикою ДВОР З.С.Карпенко;
- вивчення рівня агресивності, якісних та кількісних показників агресії за методикою Басса-Даркі;
- діагностика ціннісних ставлень за анкетною "Ціннісні ставлення особистості";
- дослідження рівня соціальної адаптованості учнів;
- діагностики особливостей поведінки учнів в конфліктній ситуації за методикою «Самооцінка поведінки у конфліктній ситуації» (тест Н. І. Леонова);
- діагностики психологічної атмосфери в колективах за методикою А.Фідлера;
- соціометричні дослідження колективів класів.

2. Розвивальна групова робота з учнями 5-х класів із застосуванням елементів тренінгу, психогімнастичних вправ, методів саморегуляції, а також - використанням методів арт-терапії – ігротерапії, ізо-терапії тощо.

3. Індивідуальні консультації батьків учнів.

4. Індивідуальна психодіагностична, консультаційна та розвивальна робота з учнями (на запит батьків).

5. Психологічна просвіта, рекомендації батькам та педагогам за результатами психодіагностики, а також стосовно вікових особливостей молодших підлітків та ролі батьків і вчителів у полегшенні адаптації до навчання в середній школі.

II. Серед **учнів 6-11 класів** проводились наступні групові психодіагностичні дослідження:

- первинна діагностика за методикою М.І. Рожкова та М.А.Ковальчук з виявлення дітей «групи ризику» серед учнів 6-го класу;
- вивчення рівня агресивності, якісних та кількісних показників агресії учнів 6-х класів за методикою Басса-Даркі;
- дослідження рівня соціальної адаптованості учнів 6-х класів;
- діагностики психологічної атмосфери в колективах 6-х класів за методикою А.Фідлера;
- дослідження типів темпераменту учнів за тестом Айзенка в 7-му класі;

- дослідження рівня тривожності в учнів 7-го класу;
- вивчення інтелектуальних здібностей, вміння переключатися за методикою інтелектуальної лабільності серед учнів 7-х, 8-го та 9-го класів;
- «Вивчення стилю поведінки особистості в конфліктній ситуації» за А.С.Пругченковим серед учнів 8-х класів;
- визначення показників множинного інтелекту за опитувальником «Визначення множинного інтелекту» (Вальтера Маккензі) в учнів 8-х класів;
- діагностика індивідуально-типологічних особливостей, властивостей нервової системи за психомоторними показниками за методикою «Теппінг-тест Ільїна» в учнів 8-х, 9-го класів;
- діагностика рівня емоційного інтелекту учнів 8-х, 9-го, 10-го класів;
- оцінка комунікативних та організаторських схильностей (КОС) в учнів 8-х, 10-го, 11-го класів;
- діагностика стану нервово-психічної адаптованості учнів 9-го класу;
- опитування учнів 9-го класу з метою профілактики інтернет-залежності;
- діагностика рівнів акцентуацій характеру за методикою МПДО С.І.Подмазіна серед учнів 9-го та 11-го класів;
- діагностика ціннісних ставлень особистості учнів 9-го та 10-го класів за анкету «Ціннісні ставлення особистості»;
- дослідження й аналіз структури мотиваційної сфери учнів 10-го класу;
- соціометричні дослідження колективів 6-Б, 7-го, 8-х, 9-го, 11-го класів.

III. Планова **профдіагностична робота** проводилась в 9-му класі з використанням методик діагностики схильностей до різних типів професій, а саме ДДО Клімова, ДДО Азбеля, а також за опитувальником взаємозв'язку типу особистості та сфери професійної діяльності Дж. Голланда.

IV. **Розвивальна робота** за планом та на запит кураторів класів за певною тематикою:

- в 5-9-х класах проводились «години психолога»;
- тренінги з метою зниження конфліктності та згуртування учнівських колективів в 6-х – 10-х класах.

V. **Серед педагогічного колективу** гімназії проводилась наступна робота:

- психологічна просвіта за зазначеною тематикою згідно з темами річного плану закладу;
- розвивальна робота з елементами тренінгу, арт-терапії та технік саморегуляції на профілактику емоційного вигорання та підвищення рівня стресостійкості педагогічних працівників;
- консультації з питань адаптації до навчання, особливо новоприбулих учнів, супроводу навчально-виховного процесу та з особистісних питань.

VI. Проводилась **індивідуальна консультаційна робота**:

- з учнями за власним бажанням та на запит вчителів, батьків;
- з педагогами за результатами тестувань, анкетувань та з інших питань з приводу супроводу навчально-виховного процесу;
- з батьками за результатами тестувань, анкетувань, на запит.

VII. Також проводилась **індивідуальна психодіагностична та розвивальна робота** з учнями середньої та старшої школи на запит кураторів та батьків.

VIII. Результатом індивідуальної роботи психологічної служби є залучення обдарованих та здібних дітей до науково-дослідницької роботи і до участі у предметних олімпіадах. Так, практичний психолог Павленко А.П. підготувала 2-х призерів районного етапу олімпіади з психології.

IX. Протягом навчального року психологи брали участь у роботі педагогічної ради, підготовці методичних семінарів.

V. В рамках *атестації* практичного психолога Артеменко Наталії Анатоліївни була проведена наступна робота:

- Створена та захищена в інституті імені Б. Грінченка розвивальна програма на тему «Підвищення рівня стресостійкості в учнів середньої школи».
- 22 грудня 2016 року в МО Святошинського району проведений семінар з презентацією для практичних психологів на тему «Розвиток стресостійкості в учнів середньої школи».
- 12 січня 2017 року проведене «Заняття школи професійної адаптації» для практичних психологів ДНЗ та ЗНЗ Святошинського району з досвіду роботи із дітьми віком до трьох років.

## 9. ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ ТА МЕДОБСЛУГОВУВАННЯ УЧНІВ

У навчальному закладі функціонує медичний кабінет, який забезпечений матеріалами та медикаментами для надання першої допомоги для учасників навчально-виховного процесу. Медичне обслуговування здійснюють лікар і дві медсестри, які мають відповідну фахову освіту та вищу кваліфікаційну категорію.

Для учнів гімназії створені умови щодо забезпечення повноцінного гарячого харчування в умовах школи повного дня. Гімназисти відвідують їдальню, де за щоденно складеним дієтсестрою меню-розкладкою 81 учень постійно повноцінно та різноманітно харчуються. Кожна дитина, за наявності показників, має можливість отримувати дієтичне харчування - б. Також гімназисти мають можливість придбати соки, іншу буфетну продукцію.

Медична служба забезпечує якісне медичне обслуговування, проводить роботу щодо надання медичних довідок про результати проходження медичних оглядів на початок навчального року, оформлює листи здоров'я, розподіл дітей за групами здоров'я для занять фізкультурою, а також контролює причини звернень учнів за допомогою. Всього звернень за навчальний рік- 124 (у минулому році -311), у тому числі:

Головний біль	Болі у животі	Поранення (подряпини, забиття)	Травми на уроках фізичної культури	Травми на перервах
84 181 – у минулому році	17 64– у минулому році)	22 69– у минулому році)	1	-

Причини виникнення ознак хвороб: особливості фізіологічного розвитку, початок захворювання на ГРВІ, перевантаження, недосипання, побутові травми.

За навчальний рік не зафіксовано інфекційних захворювань серед учнів.

- Диспансерно хворих – 86 учнів.

- Дітей-інвалідів - немає.

Проводиться обов'язків профілактичний огляд дітей на педикульоз на початку навчального року та після канікул.

Щеплення проводяться за направленням медслужби закладу в умовах медичних установ за обов'язковою присутністю батьків. Від щеплень відмовилися батьки 6 учнів.

Протягом року проводиться профілактична санітарно-гігієнічна робота з учнями і батьками.

## 10. ДІЯЛЬНІСТЬ БАТЬКІВСЬКОЇ РАДИ

У роботі з батьками у 2016-2017 н.р. використовувалися такі форми і методи:

- батьківські збори;
- індивідуальна робота;

- родинні свята;
- тематичні батьківські всеобучі (індивідуальні консультації, зустрічі з лікарями, психологами, учителями, адміністрацією);
- шкільна освітня мережа «ACCENT», «Сайт навчального закладу»;
- дні добрих справ (спільна трудова діяльність педагогів, батьків і гімназистів);
- виставка «Світ захоплень нашої дитини»;
- бесіди (групові, колективні, індивідуальні);
- лекції.

Особливо високої оцінки з боку батьківської громадськості набули «круглий стіл» для батьківських комітетів і Дні відкритих дверей (на початку року – для батьків 5-класників, наприкінці року – у рамках Дня гімназійної освіти). Голова батьківської ради брала участь у роботі педагогічної ради.

## **11. ПАРТНЕРИ В ОСВІТІ**

Реалізація цільового проекту «Партнери в освіті» передбачає організацію взаємодії з громадськими організаціями, суспільними інституціями, вищими навчальними закладами, загальноосвітніми навчальними закладами району, міста, розвиток партнерських зв'язків в рамках міжнародних проектів, в рамках проекту «Сільська школа»; вдосконалення шляхів співпраці з батьківською громадськістю, органами місцевого самоврядування. Гімназія на договірних умовах має партнерські зв'язки з Державною екологічною Академією післядипломної освіти та управління Мінприроди України, Інститутом інформаційних технологій і засобів навчання АПН України, Київським національним торговельно-економічним університетом.

## **12. СТВОРЕННЯ ВЛАСНОЇ СИСТЕМИ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Пріоритети забезпечення якісної навчально-виховної та управлінської роботи в закладі пов'язані з розвитком і функціонуванням інформаційних систем, що передбачає поліпшення якості гімназійної освіти, створення механізмів її стійкого інноваційного розвитку, варіативності та індивідуалізації навчання і виглядає як спеціально організована система збору, обробки, збереження та подальшого використання чітко визначеного комплексу інформації, яка забезпечує реалізацію мети і завдань управління роботою комплексу в умовах єдиного інформаційного простору.

На сьогоднішній день в гімназії в процесі управління закладом використовуються різноманітні ІТ-засоби: «Електронна школа», **Електронні картки та брелоки, Електронна система обліку відвідування** навчального закладу («електронні ворота»), **Електронні засоби навчального призначення** (з різних предметів), **Сайт навчального закладу**

Для проведення занять із використанням ІТ-технологій для учнів створені навчальні кабінети, що оснащені сучасними засобами навчання (інтерактивними дошками, мультимедійними комплексами, комп'ютерною технікою):

- кабінет філології;
- центр екології з фото-експонатами з екологічних проблем;
- кабінет інформатики;
- кабінет природничих наук (математики, хімії, фізики);
- кабінет музичного мистецтва;
- кабінет іноземних мов.

Гімназія має безлімітний інтернет - 100 Мбит/сек, локальну мережу, яка об'єднує між собою всі 4 корпуси освітньо-виховного комплексу, вхід та в'їзд на територію з відео спостереженням, підключений до локальної та Інтернетмережі.

На балансі гімназії перебуває 29 комп'ютерів, включаючи ноутбуки, які підключено до мережі Інтернет. Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в

освітньому процесі та управлінні закладом освіти є інструментом забезпечення успіху Нової української школи. Запровадження ІКТ у закладі має системний процес, який охоплює всі види діяльності. Це суттєво розширює можливості педагога, оптимізує управлінські процеси, таким чином формуючи в учня важливі для нашого сторіччя технологічні компетентності

Взявши до уваги рекомендації Науково-методичної комісії з інформатизації закладів освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол №1 від 30.05.2016 року) щодо використання електронного освітнього ресурсу «Універсальний освітній простір «Акцент»» у загальноосвітніх навчальних закладах, колектив освітньо-виховного комплексу розпочав роботу над проектом «Створення е-середовища навчального закладу через використання електронного освітнього ресурсу «ACCENT» (науковий керівник Карташова Л.А., професор Комунального вищого навчального закладу Київської обласної ради «Академія неперервної освіти», доктор педагогічних наук).

Створення е-середовища освітньо-виховного комплексу на основі універсального освітнього простору «ACCENT» передбачає забезпечення та підтримку неперервності навчання, організацію та проведення дистанційного навчання; формування мережі електронного навчального кабінету (е-НК) вчителів із можливістю надання взаємодоступу до автентичних освітніх матеріалів; використання унікальної WEB-бібліотеки навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів для професійного зростання педагогів, підвищення якості навчального процесу; формування в учнів технологічних компетентностей.

### **13 . МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Гімназія «Апогей» здійснює свою фінансово-господарську діяльність в умовах самостійного балансу. Бюджетні кошти не виділяються навіть на придбання підручників, документів про освіту та обов'язкової ділової документації.

За 2016-2017 н.р. можна привести тільки деякі показники фінансово-господарської діяльності гімназії:

- сума витрат на заробітну плату (з 09.2016 по 06.2017) – 5324944,19 грн;
- сума ЄСВ на заробітну плату - (з 09.2016 по 06.2017) – 1159737,88 грн;
- сума комунальних витрат – 339741,18 грн;
- сума експлуатаційних витрат – 14405,61 грн.;
- закуплено підручників, в тому числі електронних. та програмного забезпечення на суму – 82107,00 грн.;
- на періодичні видання – 5862,59грн.;
- господарчих товарів, обладнання, матеріалів придбано на суму – 491606,19 грн.;
- на профілактичні ремонти витрачено – 302606,19 грн.

Згідно Угоди про спільну діяльність, в 2016-2017 навч. році гімназією «Апогей» надана допомога школі-дитсадку «Лісова казка» у вигляді закупки господарчих товарів, проведення профілактичних ремонтних робіт у всіх приміщеннях та закупку меблів, обладнання на загальну суму 218 345 грн.

### **14. ОРГАНІЗАЦІЯ ВНУТРІШКІЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ЗА ВИКОНАННЯМ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ І ПРОГРАМ, ЯКІСТЮ ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК УЧНІВ**

Моніторинг освітнього процесу у 2016-2017 н.р. проводився відповідно до програми розвитку та розбудови (річного плану роботи на поточний навчальний рік), з метою реалізації програм, цільових проектів:

- за рівнями загальнопізнавального розвитку дітей згідно з вимогами програми «Дитина», «Обдарована дитина» (комплексної програми «Творча обдарованість»,

- «Право і діти»), «Моя школа», проектів «Зростання», «Європейський вимір», «Інформаційний простір», «Модель випускника школи»;
- станом організації роботи з екологічного виховання;
  - якістю організації різних форм діяльності, режимних процесів з метою збереження здоров'я та виховання здорового способу життя у гімназистів і їх батьків («компл. програма «Здоров'я через освіту»);
  - рівнем психолого-педагогічної готовності 5-класників до навчання в гімназії;
  - рівнем забезпечення якості навчальних досягнень учнів та виконання навчальних програм у 5-11 кл. (I семестр, II семестр, навчальний рік, результати державної підсумкової атестації у 9, 11 кл.) – проект «Моніторинг якості освіти»;
  - станом здійснення тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів;
  - об'єктивністю виставлення оцінок за I, II семестр, навчальний рік;
  - обсягом домашніх завдань учнів;
  - станом викладання навчальних предметів: історія України, всесвітня історія, мистецтво ( музичне, образотворче), художня культура – проект «Школа полікультурної освіти»;
  - станом роботи з обдарованими учнями;
  - станом адаптації учнів 5-х класів до навчання в гімназії;
  - станом відвідування учнями навчальних занять;
  - станом ведення шкільної документації.
- Результати внутрішньшкільного контролю були оформлені відповідними наказами, протоколами педагогічної ради.

#### **15. ФОРМИ КОНТРОЛЮ, ЯКИМ ПІДДАВАВСЯ ЗАКЛАД З БОКУ ОРГАНІВ ДЕРЖАВНОЇ ВИКОНАВЧОЇ ВЛАДИ ТА ОРГАНІВ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ В 2016-2017 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

Протягом року здійснювався моніторинг стану підготовки закладу до нового навчального року.

Директор гімназії «Апогей»

Ю.М. Доценко