

**ЗВІТ**  
**ПРИВАТНОГО ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**  
**«ГІМНАЗІЯ «АПОГЕЙ»**  
**ПРО РОБОТУ В 2019-2020 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

**ВСТУПНА ЧАСТИНА**  
**довідка про навчальний заклад**

**Повна назва:** Приватний загальноосвітній навчальний заклад «Гімназія «Апогей».

**Тип навчального закладу:** загальноосвітній навчальний заклад II-III ступенів.

**Форма власності:** приватна.

**Рік заснування:** 1992.

**Юридична та фактична адреса:** вул. Чистяківська, 24, к. 1, м. Київ, 03062

**Телефон/факс:** (044) 400-51-79.

**Електронна адреса:** e-mail: [apogey95@ukr.net](mailto:apogey95@ukr.net), [apogey.gymnasi@ukr.net](mailto:apogey.gymnasi@ukr.net)

**Web-сайт:** [www.apogey.edukit.kiev.ua](http://www.apogey.edukit.kiev.ua)

**Статут (зі змінами):** зареєстрований в Святошинській районній у м. Києві державній адміністрації 04.12.2003 року за реєстраційним номером 9098. Зміни до реєстрації установчих документів проведено 17.08.2016. З 31 серпня 2016 року гімназія набула статус неприбуткової організації.

**Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи:** серія АОО № 069747, дата проведення державної реєстрації 23.07.1997 року, місце проведення державної реєстрації – Святошинська районна у місті Києві державна адміністрація.

**Ліцензія на здійснення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти:** ліцензія на здійснення діяльності у сфері загальної середньої освіти, видана безстроково згідно Розпорядження Київської міської державної адміністрації від 22.08.2016 № 724.

**Ідентифікаційний код** 24940239

У 2014 році гімназія «Апогей» отримала свідоцтво про державну атестацію навчального закладу від 18.04.2014 року серія ЗНЗ за № 032174, яким визнана **атестованою з відзнакою**.

**Гімназія «Апогей» відзначена:**

- Дипломом «Флагман освіти і науки – 2010»;
- Грамотою переможця загальнонаціонального проекту «Флагман освіти і науки–2013»;
- Почесним знаком та дипломом «Лідер галузі» за перемогу у національному бізнес-рейтингу за основним видом діяльності "Загальна середня освіта";
- Дипломом IV Національної виставки-презентації «Інноватика в сучасній освіті»;
- Дипломами Всеукраїнських виставок навчальних закладів «Сучасна освіта в Україні 2007, 2013»;
- Міжнародним дипломом Якості «Золота фортуна – 2013» за пошуки нових шляхів модернізації освіти та розбудову сучасної педагогічної думки;
- Міжнародним «Орденем Королеви Анни «Честь Вітчизни» - 2016 за високий суспільний рейтинг та визначні заслуги в освітянській діяльності;
- Національною нагородою «Вибір України – 2017» за високу якість освітніх послуг та показники фінансово - господарської діяльності.

## **I. АНАЛІЗ ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ. ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ СТРАТЕГІЇ, ЯКІ ПЕРЕДБАЧЕНІ НА 2019-2020 Н.Р.**

Освітній заклад функціонує в правовому полі, що ґрунтується на Конституції України, Законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», нормативно-правових актах Міністерства освіти і науки України, наказах та розпорядженнях Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (КМДА), районного управління освіти, молоді та спорту і місцевих органів державної влади.

Стратегія розвитку гімназії на 2018-2023 р.р. спрямована на подальше вдосконалення освітнього простору, орієнтованого на всебічний розвиток особистості як найвищої цінності суспільства; забезпечення реальних умов для отримання учнями якісної загальної середньої освіти, що тягне за собою особистісне зростання учнів, якісне володіння ними обраними мовами, формування життєвих компетентностей, ціннісних орієнтацій та духовних пріоритетів особистості, розвиток природних нахилів та здібностей.

Стратегія розвитку гімназії реалізується через систему планування закладу. Основою планування є річний план, розроблений відповідно до Стратегії розвитку, Внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти та Освітньої програми, що додатково визначає напрями діяльності і розвитку закладу освіти.

### **У 2019-2020 н.р. забезпечувалося виконання завдань:**

1. Надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти в умовах безпечного, розвивального середовища, у якому формуються життєві компетентності гімназиста, ціннісні пріоритети особистості, зростає і формується фізично, психологічно та духовно здорова людина, творча особистість з розвиненою потребою в самореалізації та самовдосконаленні, з гуманістичним світоглядом і почуттям відповідальності, громадянина – патріота. Політика і процедури Стратегії розвитку гімназії забезпечувалися шляхом реалізації цільових проєктів:

- «Стратегія управлінської діяльності»
- «Педагог ефективної школи»
- «Інформаційний простір»
- «Школа повного дня»
- «Моніторинг якості освіти»
- «Я – громадянин України»
- «Дай руку, п'ятикласнику!»
- «Зростання»
- «Здоров'я через освіту»
- «Стоп, булінг!»

2. Забезпечено якісне виконання **Освітньої програми** закладу як єдиного комплексу освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.

3. Через педради, засідання методичних об'єднань, інформаційні наради та тренінги для членів педагогічного колективу забезпечувалася реалізація процедур **Внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості загальної середньої освіти**.

4. Виконувалася програма щодо забезпечення необхідними ресурсами для організації освітнього процесу гімназії.

5. Розроблено правила і регламенти гімназії, які склали зміст Меморандуму про співпрацю та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу закладу.

### **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБОВ'ЯЗКОВОЇ ОСВІТИ**

Мережа гімназії становить 13 класів (основна школа – 10 класів, старша школа – 3 класи).

На початок навчального року в гімназії навчалося 168 учнів.

До 5-х класів зараховано 40 учні. На підставі відповідних документів своєчасно видано наказ «Про зарахування учнів до 5 класів».

Видано свідоцтво про базову освіту – 26, з відзнакою – 8; про повну загальну середню освіту – 19. Нагороджено золотими та срібною медалями – 6 випускників.

Правильно та своєчасно проводилося відрахування та зарахування учнів до гімназії.  
Рух учнів за 2019-2020 н.р.:

За період з 01.09.2019 по 31.05.2020					
Відраховано учнів – 5 до:			Зараховано учнів – 4 із:		
ЗНЗ	Ліцеї/ гімназії	За межі Києва / України	ЗНЗ	Ліцеїв, гімназій	Міст, обл. України/ інших держав
1	4	1	4	-	-

На 27.06.2020 контингент складає 165 учнів.

### **КАДРОВИЙ ПОТЕНЦІАЛ ГІМНАЗІЇ**

#### **Якісний склад педагогічних кадрів станом на 15.06.2020**

У закладі працює 33 педагоги.

Педагогічний персонал має кваліфікаційні категорії:

«спеціаліст вищої категорії» – 25;

«спеціаліст I категорії» – 3;

«спеціаліст II категорії» – 1;

«спеціаліст» – -.

Із них мають педагогічне звання:

«Учитель-методист» - 10;

«Старший учитель» - 7;

Заслужений працівник освіти України - 1;

Знак «Відмінник освіти України» - 2.

наукові ступені, вчене звання:

Доктор педагогічних наук, професор - 1.

Кандидат педагогічних наук - 1.

Бібліотекар має спеціальну освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавр, I кваліфікаційну категорію.

Навчальний заклад на 100% забезпечений педагогічним кадрами.

### **ОКРЕМІ РЕЗУЛЬТАТИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В 2019-2020 Н.Р**

#### **1. Створення безпечного освітнього середовища:**

Метою Стратегії розвитку гімназії є оновлення та вдосконалення освітнього процесу в умовах сучасного середовища, забезпечення реальних умов для отримання здобувачами освіти загальної середньої освіти відповідно до Державного стандарту, вимог суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком освітнього закладу. Адміністрація гімназії приділяє значну увагу створенню безпечного освітнього середовища. У закладі забезпечується дотримання вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності, відповідно до нормативних документів здійснюється моніторинг за дотриманням безпечного фізичного середовища (огляд приміщень гімназії, спортивної зали, території закладу, спортивних майданчиків тощо) і визначаються першочергові кроки та дії, які не потребують фінансових витрат і можуть бути виконані одразу, а також здійснюється планування робіт на перспективу.

Приміщення і територія гімназії є безпечними і комфортними для навчання та праці. Територія огорожена, охороняється. Освітній заклад обладнано системою індивідуального контролю: вхід на територію контролюється охороною та камерою відеоспостереження, діє електронна пропускна система за іменними брелоками, вхід у приміщення обладнано

домофоном.

Заклад в основному забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації Освітньої програми. Кожен клас має своє окреме навчальне приміщення; для забезпечення умов спеціалізації та профілізації закладу функціонують 7 кабінетів іноземних мов: 5 – англійської мови, 1 – французької мови, 1 – німецької мови; для проведення занять із використанням ІТ-технологій для учнів створені 8 навчальних кабінетів, що оснащені сучасними засобами навчання (інтерактивними дошками, мультимедійними комплексами, комп'ютерною технікою).

Програма «Розвиток навчально-матеріальної бази на 2018 – 2023 р.р.» потребує корегування щодо подальших кроків та дій у поліпшенні доступності закладу, у тому числі коригування кошторису фінансових витрат.

Освітнє середовище гімназії вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. Усі учасники освітнього процесу підтримують дружню, заохочувальну і комфортну атмосферу в гімназії та в освітньому просторі, ставляться один до одного з повагою. Основний зміст Меморандуму про співпрацю та взаєморозуміння між учасниками освітнього процесу гімназії «Апогей» складають правила та регламенти гімназії, які розроблені за участі всіх учасників освітнього процесу закладу і ґрунтуються на принципах педагогіки партнерства, що визначені Новою українською школою (НУШ); в гімназії реалізуються заходи в рамках цільового проекту «Стоп, булінг!». Засобами навчальної і позакласної роботи забезпечується формування гімназійної політики щодо безпечного користування мережею Інтернет та навичок безпечної поведінки в Інтернеті.

Психологічна служба, яка здійснює психологічний та соціально-психологічний супровід освітнього процесу в гімназії, забезпечена організаційними та методичними можливостями для ефективної роботи. Розкладом роботи психологічної служби передбачено проведення годин спілкування у кожному класі.

У гімназії створені умови для успішної адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

## **2. Функціонування інформаційно-ресурсного центру. Використання мережі Інтернет.**

Єдиний інформаційний простір закладу являє собою систему взаємопов'язаних складових робочих місць директора, секретаря, учителя та системного адміністратора, що спрямовано на інформатизацію основних видів діяльності освітнього закладу:

- електронна система збирання й аналізу інформації;
- забезпечення комунікації;
- управління кадрами;
- управління ресурсами;
- управління контингентом учнів.

Усі педагоги і учні мають доступ до мережі Інтернет. Гімназія має безлімітний інтернет - 100 Мб/сек, локальну мережу, яка об'єднує між собою всі корпуси закладу, вхід та в'їзд на територію з відеоспостереженням також підключено до локальної та Інтернет-мережі.

Мережа Інтернет широко використовується в освітньому процесі через застосування цифрових освітніх ресурсів, розробку і застосування електронного супроводу занять, самостійної і виховної роботи та тестових програмних засобів. Для проведення занять із використанням ІТ-технологій функціонують 8 навчальних кабінетів, що оснащені сучасними електронними засобами навчання (інтерактивними дошками, мультимедійними комплексами, комп'ютерною технікою).

У 2020 році педагогічний колектив почав використовувати в освітньому процесі гімназії безкоштовний домен [apogey-edukit-kiev.ukr.education](http://apogey-edukit-kiev.ukr.education) в «G Suite для закладів освіти». Використання сучасних технологій дистанційного викладання як інноваційний перспективний засіб, що містить інструментарій для створення е-середовища. Це позитивно впливає на процес створення та використання методичного наповнення власного

електронного навчального кабінету та сприяє як найшвидшому процесу формування інформаційно-цифрової компетентності.

### 3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Перш за все, це об'єднання навчальної і пізнавальної діяльності в умовах школи повного дня: реалізація індивідуальних здібностей дитини, поєднання базової і додаткової освіти, організація проектно-дослідницької діяльності, а також позанавчальної діяльності здобувачів освіти (самопідготовка, фізкультурно-оздоровча, розвивальна діяльність, консультативна робота тощо).

У гімназії надається система освітніх послуг дитині із особливими потребами. Вони базуються на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу. Учень залучався до всіх заходів, що організовувалися в класі. Йому було надано головну роль у театралізованій виставі англійською.

Забезпечення персональної підтримки дитини, реальної системи партнерства на шляху до успіху через створення умов для розвитку креативних здібностей дітей, підвищення компетентності педагогів, індивідуалізації процесу навчання та забезпечення якості освітнього процесу є одним із пріоритетів розвитку гімназії і метою цільового проекту «Зростання». У гімназії задовольняються потреби у навчанні дітей за індивідуальним розкладом. Учителі практикують надання індивідуальних завдань окремим учням, визначають освітню мету для конкретної дитини відповідно до здібностей та академічних успіхів учня. Персоніфікований підхід до учнів здійснювався також через роботу консультпункту з кожного із базових предметів, індивідуальної роботи з учнями при підготовці їх до предметних олімпіад, конкурсу МАН, організацію дистанційного навчання, гурткову роботу.

#### Результати навчальної діяльності за 2019-2020 н.р.:

Клас	К-сть учнів	Рівень досягнень учнів				% успішності	% якості	Примітка
		В	Д	С	П			
5-А	19	6	11	2	-	100	89,5	
5-Б	20	7	13	-	-	100	100	
6-А	15	4	11	-	-	100	100	
6-Б	14	3	9	2	-	100	85,7	
7-А	12	1	10	1	-	100	91,7	
7-Б	14	4	9	1	-	100	92,9	
8-А	10	2	7	1	-	100	90,0	
8-Б	8	2	6	-	-	100	100	
9-А	14	5	7	1	1*	92,9	85,7	
9-Б	12	3	6	3	-	100	75	
10	8	1	6	1	-	100	87,5	
11-А	9	3	6	-	-	100	100	
11-Б	10	3	7	-	-	100	100	
<b>Разом</b>	<b>165</b>	<b>44</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>99,4</b>	<b>92,1</b>	

Успішність за 2019-2020 н.р. – 99,4%, якість – 92,1%. За I семестр – успішність становила 100%, якість – 86,1%.

Учень із високим рівнем досягнень – 26,7%; достатнім – 65,4%; середнім – 7,3%; початковим – 0,6%.

Із високим рівнем з усіх предметів закінчили 2019-2020н.р. 30 учнів 5-8, 10 класів гімназії. Нагороджено Похвальним листом 30 учнів(18,2%) (у минулому навч. році -16,8%).

У розрізі класів:

- 5-А кл. - 6 учнів;
- 5-Б кл - 7 учнів;
- 6-А кл. - 4 учні;
- 6-Б кл. – 3 учні;
- 7-А кл. - 1 учень;
- 7-Б кл. - 4 учні;
- 8-А кл. - 2 учні;
- 8-Б кл. - 2 учні;
- 10 кл. - 1 учень.

Свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою отримали:

- 9-А кл -5 учнів;
- 9-Б кл. - 3 учні.

Із високим рівнем навчальних досягнень закінчили навчальний рік:

9 кл - 8 учнів ( 30,8%);

11 кл- 6 учнів (31,6%). Нагороджено золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» – 5, срібною «За досягнення у навчанні» – 1.

Навчальні досягнення учнів 5-х класів свідчать про результати успішної адаптації до умов навчання в гімназії: 5-А - 100% успішності і 89,5% якості, 5-Б -100% успішності і 100% якості навчання.

Результати навчальних досягнень за 2019-2020 н.р. з англійської мови (предмет спеціалізації).

Клас	К-сть учнів	Рівень досягнень учнів				% успіш.	% якості
		В	Д	С	П		
5-А	19	9	7	3	-	100	84,2
5-Б	20	13	7	-	-	100	100
6-А	15	8	7	-	-	100	100
6-Б	14	6	8	-	-	100	100
7-А	12	5	6	1	-	100	91,7
7-Б	14	4	10	-	-	100	100
8-А	10	8	1	1	-	100	100
8-Б	8	5	3	-	-	100	100
9-А	14	10	4	-	-	100	100
9-Б	12	7	5	-	-	100	100
10	8	2	5	1	-	100	87,5
11-А	9	6	3	-	-	100	100
11-Б	10	5	4	1	-	100	90
<b>Разом</b>	<b>165</b>	<b>88</b>	<b>70</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>95,8</b>

У 2018-2019 н.р. показник якості з англійської мови становив 96,5%; за I семестр 2019-2020 н.р. – 94,6%.

На виконання листа МОН України №1/9-173 від 23.03.20 року «Щодо організації освітнього процесу в закладах середньої освіти під час карантину» в гімназії було запроваджено дистанційне навчання, яким було охоплено 100% гімназистів. Відповідно до календарно-тематичного планування та навантаження вчителів було складено розклад занять. Система дистанційного навчання вимагала не тільки чіткої системи дидактичної розробки уроку і широкого застосування сучасних цифрових технологій, але, перш за все, розробки чіткої схеми взаємодії між учителем та учнями. Учителі заповнювали Google-форму, щоденно її наповнювали матеріалом і до початку тижня надавали графік проведення уроків- відеоконференцій для розміщення на сайті у розділ «Дистанційне навчання», що було зручно і доступно для роботи вчителів та учнів і для контролю адміністрації, кураторів, батьків. Щодня на сайті були послідовно за розкладом уроків розміщені теми, зазначено

завдання для самостійного опрацювання, надавалися Інтернет-посилання, поради з їх використання тощо.

Розуміючи дистанційне навчання не тільки як педагогічну технологію, а і як соціальну практику, коли учні, що віддалені від учителя у просторі і часі, могли підтримувати діалог онлайн за допомогою засобів комунікації, впровадження такої форми організації навчання дозволяло задовольнити попит на безперервну освіту, оскільки її основою є керована робота учнів, широке застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Учителі використовували освітні цифрові ресурси Kahoot, Socrative, платформи для дистанційного навчання ZOOM, Classroom, Wizez.me, Class time, Lernings.org, Learning Apps, Гугл-форм тощо, використовували можливості Youtube, а також засоби соціального зв'язку Telegram, Viber, Skype, Facebook. Це забезпечувало постійну комунікацію з учнями, зворотній зв'язок, дозволяло відслідковувати участь та результати роботи кожного учня, надавати індивідуальні консультації. Окрім цього, використання саме різних ресурсів для дистанційного навчання, за висновками вчителів, було виправдано через їх зручність, ефективність, цікавість.

Учитель інформатики Грищенко Н.Г. не лише успішно проводила власні уроки, вона була модератором освітнього процесу в умовах карантину, консультувала і навчала колег.

Адміністрація гімназії здійснювала постійний моніторинг навчальної діяльності учнів усіх класів, відслідковувала процес оцінювання, активність участі дітей, визначала особливості взаємодії учасників процесу тощо. Через місяць після початку дистанційного навчання (станом на 12-15 квітня 2020 року) на основі аналізу навчальних досягнень, отриманих у балах від 1 до 12, було зведено і внесено до узагальнених таблиць результати навчальної діяльності кожного учня (5-11 кл). Таку роботу було продовжено на весь час віддаленого навчання. Із метою забезпечення конфіденційності результати позначалися виключно символами «+», «-», «+-», «+!!!» і були підставою для індивідуальної роботи з батьками учнів, з'ясування причин недостатньої вмотивованості їхньої дитини до навчання.

Таким чином, правильна організація дистанційного навчання забезпечила надання якісних освітніх послуг і безперервність освітньої діяльності.

### **Супровід дитини на шляху до успіху.**

У 2019-2020 н.р. у гімназії здійснювалася персональна підтримки дитини на шляху до успіху через створення умов для розвитку креативних здібностей дітей, підвищення компетентності педагогів, індивідуалізації процесу навчання та забезпечення якості освітнього процесу.

Всього переможців II (районного) етапу Всеукраїнських предметних олімпіад – 22 (у минулому році - 34).

У конкурсі-захисті МАН 1 учениця має призове місце на міському рівні (у минулому році – 1 на районному етапі).

Переможців районного етапу XX Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика- 7 (у минулому році – 7).

Переможців районного етапу X Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т.Шевченка – 4 (у минулому році – 3).

Учні взяли участь у Всеукраїнському українознавчому конкурсі «СОНЯШНИК»:

Диплом I ступеня всеукраїнського рівня – 6 (у минулому році 0)

Диплом II ступеня всеукраїнського рівня – 1 (у минулому році 1)

Диплом III ступеня всеукраїнського рівня – 1 (у минулому році 2)

Диплом I ступеня регіонального рівня – 2 (у минулому році – 11)

Диплом II ступеня регіонального рівня – 6 (у минулому році – 11)

Диплом III ступеня регіонального рівня – 5 (у минулому році – 3)

Учні гімназії також брали участь у Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «ГРИНВІЧ», Міжнародному математичному конкурсі «КЕНГУРУ» (41 учень) - результатів

не отримано. Із об'єктивних причин діти не взяли участь у Всеукраїнському інтерактивному природничому конкурсі «КОЛОСОК – 2020 (весняний)»

Протягом 2019-2020 н.р. учителі демонстрували різні види активізації навчальної та пізнавальної діяльності учнів на уроці і в позакласній роботі (математичний квест «У пошуках скарбів» (Гайдай Л.В., Срібна Т.В.), виставка «Історія своїми руками» (Карпенко О.С.). Педагоги гімназії приділяли увагу створенню умов для розвитку пізнавальної активності учнів. Так, учитель історії Карпенко О.С. керує групою гімназистів - юних знавців права в рамках міського проекту «Університет юних правознавців» (на базі Національного університету ім. Т.Г. Шевченка). Учитель біології Коломієць О.А. здійснює педагогічний супровід програми впровадження екологічної освіти та підвищення екологічної культури учнів через залучення гімназистів до участі в міській грі «Хочу все знати!» і природничому конкурсі «Колосок». Програма гуртка «Юні екскурсоводи» (Власюк В.М.) спрямована на вивчення історії рідної школи, оволодіння значним колом знань, умінь і навичок, необхідних юному екскурсоводу, формування у школярів наукових інтересів і творчих здібностей, мовної культури і культури спілкування, задоволення пізнавальних інтересів дитини. Заняття сприяли процесу самовдосконалення і самореалізації дітей: на основі вивчених об'єктів вони розробляли тексти екскурсій і презентували їх гуртківцям.

Прикладом розвитку обдарувань учнів є позакласні заходи з предмету, які організовували учителі англійської мови Лиман К.В., Сіднева М.П., Томнікова В.К., Глобіна Н.О.: віртуальні подорожі та демонстрація традицій країн, мову яких учні вивчають, квести, вистави англійською тощо. Учитель української мови і літератури Євдоченко Л.І. засобами театральної діяльності вчила своїх учнів ораторському мистецтву, красномовству, вмінню володіти аудиторією, її учні талановито відтворювали на сцені гімназійного театру вивчені уривки із художніх творів.

Розвитку обдарованості сприяє також залучення дітей до підготовки та участі у загальногімназійних святах. Так, під час святкових програм до Дня працівника освіти та Нового року учні продемонстрували свої творчі здібності і таланти (організатори святкових програм Черемісова О.А., Рікунова О.В.).

#### **4. Реалізація інноваційної політики закладу, розвиток професійних компетентностей педагогів.**

У 2019-2020 н.р. продовжено роботу колективу щодо реалізація місії освітнього закладу «Розвиток інноваційного педагогічного процесу, забезпечення персональної підтримки дитини на шляху до успіху, запровадження реальної системи партнерства в умовах єдиного простору безперервної освіти «дитячий садок – початкова школа – гімназія».

В умовах гімназійного е-середовища продовжено упровадження в освітній процес результатів педагогічного експерименту: використання електронних засобів навчання, розробки і застосування електронного супроводу занять, самостійних робіт, тестових програмних засобів. Особливо активно вчителі використовували електронні освітні ресурси, інтерактивні Інтернет платформи для проведення уроків, розміщення навчального матеріалу і домашніх завдань в умовах дистанційного навчання.

У 2019-2020 н.р. узагальнено педагогічний досвід роботи вчителя хімії Сергєєвої О.О «Формування універсальних навчальних дій на уроках хімії за допомогою цифрових освітніх ресурсів». і педагогічний досвід роботи вчителя математики Гайдай Л.В «Розробка і застосування електронного супроводу занять для забезпечення безперервності навчання учнів». Матеріали досвіду затверджено педрадою та науково-методичною радою гімназії і передано до НМЦ Святошинського РУОМС. Окрім цього, вчитель хімії Сергєєва О.А створила фрагменти 9 уроків та природничі ігри на цифрових освітніх ресурсах Kahoot, Socrative. У видавництві «Шкільний світ» надруковано методичні матеріали «Конспект уроку з геометрії» і «Конспект уроку з алгебри» учителя математики Гайдай Л.В.

У 2019-2020 н.р. в освітньому просторі гімназії продовжено використання авторських програм практичного психолога Артеменко Н.А. «Розвиток стресостійкості в учнів середньої



школи», навчальна програма факультативного курсу «Київський вальс» учителя хореографії Казакової Є.В., навчальна програма учителя етики Рікунової О.В. «Етика ділових відносин» для 7 – 9 класів.

У 2019-2020 н.р. продовжено вивчення ексклюзивних факультативних курсів «Євростудії», «Основи споживчих знань», «Освіта для сталого розвитку». Продовжено співпрацю МО вчителів іноземних мов з Представництвом міжнародної освітньої групи Пірсон Ед'юкейшн а також робота в рамках міжнародного освітнього проекту «Освіта для сталого розвитку» (Коломієць О.А.) і робота Університету правових знань (Карпенко О.С.).

Протягом року значна увага приділялася формуванню методичного середовища, організації нової культури обміну досвідом та педагогічного спілкування, критеріям, правилам і процедурам оцінювання учнів і професійної діяльності педагогічних працівників; здійснювався супровід педагогів щодо реалізації науково-методичної теми «Удосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників, необхідних для забезпечення внутрішньої системи якості освіти та освітньої діяльності закладу» (визначення основних педагогічних стратегій її реалізації). У практику роботи закладу стало ввійшли інтерактивні форми проведення педрад, колективні та групові інноваційні форми методичної роботи: методичні дискусії, діалоги, ділові рольові ігри, педагогічні та психологічні тренінги, презентації, захисті творчих проектів, програм, передових ідей, продовжено систему взаємовідвідування уроків.

Визначення рівня результативності діяльності педагога, оцінювання для визначення його кваліфікаційного рівня відбувається відповідно до «Критеріїв оцінювання роботи вчителя». Необхідною умовою об'єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, учнів та колег учителя, який атестується тощо. Усі педагогічні працівники вчасно пройшли курсову перепідготовку. Під час атестації учителі продемонстрували високу якість надання освітніх послуг, ефективність використання новітніх технологій навчання, ділилися своїм досвідом та неординарними ідеями з колегами на педрадах, взяли участь у творчих майстернях, творчих лабораторіях та майстер-класах на районному рівні.

#### **Результати атестації педагогічних працівників у 2019-2020 навч.році**

Всього проатестовано - 5 (у тому числі - 2 позачергово)		
Категорія, звання	Присвоєно	Відповідність раніше присвоєним
Вища категорія	1	4
I категорія	-	-
II категорія	-	-
Учитель-методист	2	1
Старший учитель	1	-

12 учителів гімназії були залучені до роботи в журі під час проведення районного етапу предметних олімпіад та конкурсу учнівських науково-дослідницьких робіт МАН (Євдоченко Л.І., Черемісова О.А., Корж Н.С., Гайдай Л.В., Сергеева О.О., Коломієць О.А., Пасічник Н.С., Дорошенко І.І., Лиман К.В., Сіднева М.П., Томнікова В.К., Глобіна Н.О.).

#### **Оновлення ролі учителя в умовах дистанційного навчання.**

В умовах дистанційного навчання відбулося оновлення ролі вчителя як наставника-консультанта, який координує пізнавальний процес, постійно удосконалює дидактичний матеріал, підвищує творчу активність і кваліфікацію відповідно до нововведень та інновацій. Упровадження технологій дистанційного навчання за допомогою освітніх цифрових ресурсів Kahoot, Socrative, онлайн платформ для дистанційного навчання ZOOM, Classroom, Wizez.me, Class time, Lernings.org, Learning Apps, Гул-форм тощо, можливостей Youtube, а також засобів соціального зв'язку Telegram, Viber, Skype, Facebook забезпечило якісну комунікацію педагогів із учнями під час карантину, посилило творчу самореалізацію

особистості, розвиток професійних компетентностей учителя. Більшість учителів обрали Classroom, найзручніший ресурс для організації зворотного зв'язку, створення власних матеріалів або додавання їх із інших платформ, для конфіденційного оцінювання роботи учнів. Були створені класи, надані консультації учням, як відправляти завдання, прикріплюючи файли.

Умови дистанційного навчання спонукали до зміцнення існуючих та створення нових навчальних онлайн-проектів. Учитель хімії Сергеева О.О. спочатку створила групи у Viber, де розміщувались посилання на відео, блоги в YouTube. Органічно підійшли тести Socrative. Далі – створення класів (курсів) на Classroom. Для викладання нового матеріалу та перевірки знань використовувала інтерактивні аркуші Wizer.me: розміщення відео, тексту, різних питань – для практичних робіт дуже цікава і корисна форма роботи. Для зворотного зв'язку використовувались різні корисні сервіси Google, Viber. Голосові повідомлення, телефонні розмови були дуже корисні для перевірки знань, індивідуальних консультацій. Випробовувалась програма Classtime (схожа на Socrative). Онлайн-заняття проводились у ZOOM, поєднувалися з інтерактивно грою Kahoot.

Гайдай Л.В., як математик, додатково використовувала і платформу «Gios», як зручний інтерфейс, який включає різноманітні інструменти для створення тестів, домашніх завдань, вирахування середнього балу успішності класу. Повсякденна робота з учнями супроводжувалася розробкою нових матеріалів до уроків, які стали основою в режимі дистанційної підтримки освітнього процесу.

Учитель зарубіжної літератури Черемісова О.А. найбільше також використовувала Google classroom. Для конференцій, онлайн-уроків - сервіс ZOOM (проведено 30 конференцій протягом карантину): зручно було пояснювати новий матеріал, здійснювати усне опитування. Екран демонструє матеріали уроку під час відеозв'язку. Vseosvita. naurok. YouTube. Learning Apps та Мій Клас використовувались для тестувань, відеоігор, перегляду відеоматеріалів. Viber, Telegram – для загальної інформації, індивідуальних консультацій.

Учитель інформатики Грищенко Н.Г. широко використовувала корисні сервіси Google: Gmail – для миттєвої комунікації «учитель-учень», щоб ділитися малюнками, презентаціями, тестами. Все це зберігається на Google-диску. Google-таблиці, Google- документи й інше. ZOOM – для групових відео зустрічей із 5-А класом як куратора, також на уроках у 5-6 класах. У 7-11 класах використовувались записи - у власних відео надавався порядок виконання та коментарі, прикріплювався відеофайл у Classroom до завдання. Для програмування використовувались Scratch.mit.edu, зручно створювати проекти, Python.com – у старших класах. Уроки програмування проведено на Code.org та Blokly-gomes.appspot.com. Сайт для змагання між учнями – Kahoot.

Співпраця з Person позитивно позначилася на організації уроків з англійської мови, оскільки було надано доступ до системи дистанційного навчання Person на платформі «My English Lab» (MEL). Учителі Лиман К.В., Сіднева М.П., Глобіна Н.О., Томнікова В.К. організували роботу в режимі онлайн із спеціально розробленими завданнями, вони отримували детальні звіти від учнів після перевірки своїх завдань, що суттєво допомагало учням бачити, аналізувати і виправляти власні помилки. Щодня відбувалися уроки, до яких учні отримували завдання через Viber та Classroom, могли ознайомитися з матеріалом до уроку, задати питання вчителю. Classroom підтримував хронологічний порядок, давав змогу прикріпити посилання, фото, відео. У розділі «Завдання» учень міг подивитися відеозапис уроку, повернутися, якщо щось було незрозуміло, зупинити відео для виконання завдань. Матеріал знімався й монтувався за допомогою платформи ZOOM. Отже, учні були охоплені навчанням у зручний для них час і спосіб. Вони охоче виконували альтернативні завдання сайту British Council. Організовувались онлайн- конференції «Питання-відповідь».

За допомогою дистанційних технологій навчання протягом карантинного періоду не лише відбувалася щоденна комунікація з учнями – підвищувалася творча активність і кваліфікація педагога. Учителі також перебували у процесі постійного навчання, що дозволяло урізноманітнювали роботу онлайн із використанням можливостей цифрових

освітніх ресурсів та платформ. Особливою наполегливістю у самоосвіті відзначалися Гайдай Л.В., Грищенко Н.Г., Карпенко О.С., Сергеева О.О., Срібна Т.В., Терещенко Н.І., Тинська Є.В., Черемісова О.А.

Таким чином, ми спостерігаємо за складним процесом інноваційних підходів до викладання в умовах віддаленого навчання, новими формами організації безперервного навчання, розвитком професійних компетентностей педагогів.

### **Резюме:**

- окремі результати освітньої діяльності за 2019-2020 н.р. свідчать про те, що надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти відбувається в умовах безпечного, розвивального середовища;
- у гімназії ефективно використовується педагогічний потенціал: на посадах педагогічних працівників працюють особи з високими моральними якостями, які мають відповідну педагогічну освіту та професійну кваліфікацію, належний рівень професійної підготовки, забезпечують результативність та якість своєї роботи;
- у гімназії виконується у повному обсязі освітня програма для досягнення здобувачами освіти передбачених нею результатів навчання;
- адміністрація, педагогічні працівники сприяють розвитку здібностей здобувачів освіти, формуванню навичок здорового способу життя, дбають про їхнє фізичне і психічне здоров'я, поважають гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуються педагогічної етики;
- у гімназії забезпечуються реалізація інноваційної політики закладу, розвиток професійних компетентностей педагогів;
- під час карантину було організовано якісне дистанційне навчання, забезпечено ефективну комунікацію учнів і педагогів, відбулося продуктивне оновлення ролі вчителя.

## **II. ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ.**

Освітня діяльність гімназії у 2019-2020 н.р. безпосередньо регламентувалася локальними документами: Стратегією розвитку гімназії на 2018-2023 р.р., Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти, Освітньою програмою на 2019-2020 н.р., річним планом роботи, іншими положеннями і програмами, із врахуванням правил та регламентів Меморандуму про співпрацю та взаєморозуміння між учасниками освітнього процесу гімназії.

**1. Освітня програма гімназії** окреслює основні підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти. Освітня програма розроблена з урахуванням усіх вимог, визначених нормативними документами, схвалена педагогічною радою (пр. №8 від 27.06.2019) та затверджена Генеральним директором гімназії;

- до Освітньої програми додаються: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у приватному загальноосвітньому навчальному закладі «Гімназія «Апогей» Святошинського району м. Києва (додаток № 1), Положення про оцінювання учнів гімназії «Апогей» (додаток № 2), Положення про порядок зарахування (відрахування) учнів до приватного загальноосвітнього закладу «Гімназія «Апогей» (додаток № 3), Положення про дистанційне навчання в гімназії «Апогей» (додаток № 4), які включають чіткі зразки і стандарти дій в процесі планування, реалізації, оцінювання та удосконалення освітнього процесу;

- в Освітній програмі чітко прописані форми організації освітнього процесу;
- на основі Освітньої програми складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу;
- інваріантний складник навчального плану реалізується в повному обсязі.

Організація освітнього процесу ґрунтується, перш за все, на академічній свободі вчителя, праві вільного вибору ним форм, методів та засобів навчання і праві вчителя на педагогічну ініціативу. Адміністрація школи, батьківська та учнівська спільноти усебічно сприяли реалізації цих прав вчителя.

Учасники освітнього процесу брали участь у створенні локальних документів гімназії. Батькам та учням (старшокласникам) забезпечено право брати участь у низці питань щодо організації освітнього процесу, зокрема:

- у межах навчального плану колективно обиралися предмети варіативного складника освітньої програми з урахуванням запитів більшості;
- батьки залучалися до організації класних виховних заходів, до організації навчальних та пізнавальних екскурсій.

Правила та регламенти гімназії, що покладені в основу **Меморандуму про співпрацю та взаєморозуміння** між учасниками освітнього процесу гімназії «Апогей», розроблені за участі всіх учасників освітнього процесу закладу і ґрунтуються на принципах педагогіки партнерства, що визначені Новою українською школою. У жовтні – листопаді 2019 проведено детальне обговорення положень Меморандуму в класних колективах, на засіданнях учнівського парламенту, батьківської ради, педагогічної ради. Особливо активно гімназисти обговорювали Правила для учнів.

**План роботи 2019-2020** н.р. був складений на основі результатів відстеження за якістю реалізації Освітньої програми, системного моніторингу щодо реалізації Стратегії розвитку гімназії, процедур **Внутрішньої системи якості освітньої діяльності та якості освіти**, виконання планових завдань.

2. Гімназія забезпечувала **систему постійного відстеження** за якістю освітнього процесу, виконанням Освітньої програми, формуванням ключових компетентностей та рівнем навчальних досягнень учнів, рівнем професійної компетенції педагогічних кадрів, ефективністю нововведень у зміст освіти, технологій навчання і виховання тощо двічі на рік. Важливим аспектом освітньої діяльності гімназії є дотримання принципів і норм **академічної доброчесності** як педагогічними працівниками, так і учнями.

Це відображено в річному плані роботи, протоколах педради, наказах директора гімназії, планах роботи методичних об'єднань тощо.

У 2019-2020 н.р. моніторинг освітнього процесу проводився за:

- якістю організації різних форм діяльності, режимних процесів з метою збереження здоров'я та створення безпечних умов організації освітнього процесу;
- рівнем психолого-педагогічної підтримки 5-класників в умовах адаптації до навчання в гімназії;
- рівнем забезпечення якості навчальних досягнень учнів та виконання навчальних програм у 5-11 кл. (I семестр, II семестр, навчальний рік);
- станом здійснення тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів;
- об'єктивністю виставлення оцінок за I, II семестр, навчальний рік;
- обсягом домашніх завдань учнів;
- станом викладання історії України, хімії;
- станом роботи з обдарованими учнями;
- станом відвідування учнями навчальних занять;
- станом ведення шкільної документації.

Аналітичні довідки готувалися на основі ґрунтовного вивчення документації, відвідування уроків та комунікацій із педагогами та учнями, проводилися дослідження, анкетування. Результати внутрішнього контролю були оформлені відповідними наказами, протоколами педагогічної ради.

Педагогічні працівники гімназії відповідально ставляться до впровадження політики академічної доброчесності в освітній процес гімназії.

Учасники освітнього процесу залучалися до самооцінювання якості освітньої діяльності гімназії: педагоги - через самоаналіз уроків, SWOT-аналіз щодо оцінювання освітніх процесів закладу, самооцінювання професійної діяльності, ухвалення рішень щодо оцінювання напрямків діяльності та планування роботи закладу, Освітньої програми, реалізації процедур Внутрішньої системи якості освіти, обговорення вимог до навчального заняття, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів тощо. Процедури самооцінювання реалізувалися також через самооцінювання власної діяльності педагогів за результатами 2019-2020 н.р., за результатами дистанційного навчання та при аналізі роботи предметних методичних об'єднань (реалізація визначених планів і встановлених завдань, виконання навчальних функцій тощо).

### **3. Головним постійно діючим колегіальним органом гімназії є педагогічна рада.**

Головою педагогічної ради є директор гімназії. Функціонування педагогічної ради відзначається регулярністю і системністю. У 2019-2020 н.р. проведено 5 засідань педагогічної ради. Не проведено через карантин заплановану на березень педраду: «Створення безпечного толерантного середовища. Формування навичок соціальної активності дитини, навичок жити в суспільстві за принципом «Ми різні – ми рівні»; не заслухано питання «Атестація як засіб стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення якості освітнього процесу».

Педагогічна рада гімназії розглядала актуальні питання освітньої діяльності закладу, які стосуються стратегічних напрямів розвитку, спрямовувала реалізацію процедур, пов'язаних із забезпеченням якості освіти та освітньої діяльності у процесі планування, реалізації, оцінювання та удосконалення освітнього процесу, розвитком інноваційних процесів:

- у серпні проаналізовано виконання програми розвитку та розбудови освітнього закладу за 2018-2019 н.р., визначені пріоритети розвитку гімназії «Апогей» у 2019-2020 н.р., затверджено план роботи на 2019-2020 н.р. (протокол №1 від 28.08.2019);

- рішенням педради від 27.06.2019, протокол № 8, затверджено Освітню програму на 2019-2020 н.р., на засіданні педради від 10.01.2020, протокол № 3, розглянуто питання «Реалізація Освітньої програми гімназії, спрямованої на забезпечення Державного стандарту загальної середньої освіти і організацію пізнавально-розвивальної діяльності учнів у режимі школи повного дня (результати освітньої діяльності за I семестр 2019-2020 н.р.)», на засіданні педради 09.06.2020, протокол № 4, проаналізовано виконання Освітньої програми за 2019-2020 н.р., рішенням педради від 26.06.2020, протокол №5, затверджено Освітню програму на 2020-2021 н.р.;

- педагогічна рада формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, включаючи систему та механізми забезпечення академічної доброчесності: рішенням педради від 27.06.2019, протокол № 8, схвалено реалізацію процедур Внутрішньої системи якості освіти в 2019-2020 н.р., рішенням педради від 31.10.2019, протокол № 2, схвалено Меморандум про співпрацю та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу;

- педагогічна рада розглядала питання щодо вдосконалення і методичного забезпечення освітнього процесу: на засіданні педради від 31.10.2019, протокол № 2, обговорені питання: «Упровадження компетентнісного навчання в освітньому просторі закладу», «Застосування оптимальних, найефективніших способів для розвитку творчих здібностей, особистісних властивостей учнів, що сприяють реалізації його індивідуальних рис, внутрішнього потенціалу, здійснення педагогічної підтримки учня», «Реалізація принципу наступності між початковою школою та гімназією в умовах єдиного освітнього простору. Забезпечення успішної адаптації п'ятикласників до умов навчання в гімназії»; на засіданні педради 10.01.2020, протокол № 3, - «Формування відповідальності учнів за якість знань, прагнення

закріплювати позитивні надбання у навчальній діяльності, зростання вимог до своїх навчальних досягнень у контексті компетентнісної освіти»;

- рішення щодо випуску учнів зі школи, видачі документів про відповідний рівень освіти, про нагородження за успіхи в навчанні були схвалені на педрадах у червні 2020 року: протокол № 4 від 09.06.2020, протокол № 5 від 26.06.2020;

- обговорювалися питання щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи; рішенням педради від 28.08.2019, протокол № 1, затверджено план курсової перепідготовки на 2019-2020 н.р.; творча лабораторія вчителів, що атестуються, була представлена на попередніх педрадах, засіданні атестаційної комісії, науково-методичної ради, на відкритих уроках і позакласних заходах;

- розглядалися питання щодо впровадження в освітній процес найкращого педагогічного досвіду та інновацій, участі в інноваційній діяльності, співпраці з іншими освітніми закладами, науковими установами, які сприяють розвитку гімназійної освіти: рішенням педради від 31.10.2019, протокол № 2, затверджено педагогічний досвід роботи учителя хімії Сергєєвої О.О. і учителя математики Гайдай Л.В.;

- було розглянуто дисциплінарне питання і рішенням педради від 09.06.2020, пр. № 4 ухвалено рішення щодо відрахування учня 9-А класу через невиконання вимог Статуту гімназії.

До педагогічних рад ретельно готувалися аналітичні довідки на основі ґрунтовного вивчення документації, відвідування уроків та комунікацій із педагогами та учнями, визначалися критерії та індикатори системи оцінювання навчальних досягнень учнів, вивчався досвід роботи педагогів, проводилися дослідження, анкетування, моніторинг різних напрямків роботи закладу, опановувалася методична література; всі педради супроводжувалися електронними презентаціями за темами педради.

Так, у 2019-2020 н.р. із метою якісної підготовки педрад були проведені:

- моніторингові дослідження щодо реалізації Освітньої програми гімназії за I семестр і за навчальний рік;

- анкетування педагогічних працівників щодо самооцінювання професійної діяльності;

- SWOT-аналіз щодо оцінювання освітніх процесів закладу, які сприяють досягненню мети, облаштуванню дружнього до дітей і ефективного освітнього середовища та високої якості освіти;

- психологічні дослідження за станом адаптації п'ятикласників;

- анкетування учнів «Розвиток відповідального ставлення учнів до навчання»;

- вивчення досвіду освітян України щодо забезпечення компетентнісного підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів (Таблиця відповідності форми і змісту завдання різним рівням пізнавальної активності та оцінюванню в балах (автор О. Князева).

У цілому можна стверджувати, що педагогічна рада гімназії є дієвим органом, який забезпечує стратегію та поточне функціонування закладу. Усі рішення педагогічної ради затверджені наказом директора.

У 2019-2020 н.р. основна увага приділялася спрямованості навчального заняття на досягнення основної мети, системі оцінювання навчальних досягнень учнів, забезпеченню компетентнісного підходу у викладанні, побудові взаємовідносин вчителя і учня на засадах педагогіки партнерства. Із метою **вдосконалення професійних компетентностей** педагогів були проведені інструктивний семінар «Вимоги до навчального заняття. Критерії оцінювання навчального заняття відповідно до Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»; методична нарада «Критерії оцінювання. Особливості формування оцінювання», методичні семінари: «Метапізнання - це ключ до таланту навчатися» (стратегії метапізнання у формуальному оцінюванні; як запустити розумові операції: розвиток критичного мислення в процесі навчання), «Цифрова компетентність учителя нової української школи: моделювання цифрового навчального середовища закладу освіти», тренінг «Розвиток емоційного інтелекту дитини». Підготовлені методичні

рекомендації для голів МО щодо організації роботи в 2019-2020 н.р., пам'ятки для вчителя: «Педагогічні аспекти роботи вчителя (вимоги до проведення навчального заняття)», «Система формувального оцінювання», «Система самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти», Таблиця відповідності форми і змісту завдання різним рівням пізнавальної активності та оцінюванню в балах (О. Князева), «Рекомендації щодо формування відповідальності учнів за якість знань, прагнення закріплювати позитивні надбання у навчальній діяльності, зростання вимог до своїх навчальних досягнень» тощо.

Під час карантину управлінський процес був спрямований у площину організації якісного дистанційного навчання. Своєчасно видавалися накази, проводилися онлайн наради, консультації, на кожен тиждень складався розклад відеоконференцій, забезпечувався методичний супровід роботи вчителів. Адміністрація гімназії здійснювала моніторинг навчальної діяльності учнів усіх класів, їх активності, процесу оцінювання їх навчальної діяльності, визначала особливості взаємодії учасників процесу, комунікувала з учителями та батьками. Усе це забезпечило успішне виконання Освітньої програми і реалізацію поставлених завдань.

### **Резюме:**

- у цілому можна стверджувати, що в гімназії налагоджена системна робота з управлінської діяльності - це дає можливість адміністрації мати безпосередній вплив на якість освітньої діяльності;
- гімназія розробляє та оприлюднює документи, що визначають стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти;
- структура річного плану роботи відповідає системі внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності і освіти в гімназії;
- Освітня програма розроблена з урахуванням усіх вимог, визначених нормативними документами, схвалена педагогічною радою та затверджена директором гімназії;
- педагогічна рада є дієвим колегіальним органом, який забезпечує стратегію та поточне функціонування закладу; усі рішення педагогічної ради затверджені наказом директора;
- інноваційна політика гімназії спрямовується адміністрацією закладу та науково-методичною службою і ефективно реалізується через усі напрямки освітньої діяльності закладу;
- у гімназії з поточного навчального року здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених у гімназії процедур Внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти;
- у гімназії працює система розроблених моніторингів: вони стосуються не лише для вимірювання якості навчальних досягнень учнів, а охоплюють інші напрями освітньої діяльності; учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності.

### **Рекомендації:**

На 2020-2021 н.р. слід визначити об'єкти моніторингу і спрямувати моніторинг як специфічний вид контролю на реалізацію таких функцій:

- аналітична – аналіз освітнього процесу на всіх рівнях його структурної організації, виявлення причинно-наслідкових зв'язків між умовами та результатами;
- діагностична – психолого-педагогічне вивчення навченості, розвитку учня, а також рівня професійної компетентності вчителя;
- оцінювальна – якісно-кількісна оцінка діяльності членів адміністрації, педагогів, учнів;
- коригувальна – дидактична корекція освітнього процесу і психолого-педагогічна корекція особистої активності учасників процесу на шляху до саморозвитку;
- орієнтувальна – спрямування педагогічного колективу на досягнення мети і вирішення завдань гімназії, усунення виявлених негативних рис чи явищ;

- інформаційна – доведення до всіх учасників педагогічного процесу результатів проведеного моніторингу.

### **ІІІ. РЕЗУЛЬТАТИ ОЦІНЮВАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ І ЯКОСТІ ОСВІТИ (САМОАНАЛІЗ)**

Ключовим інструментом щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в гімназії є процедури, які включають чіткі зразки і стандарти дій в процесі планування, реалізації, оцінювання та удосконалення освітнього процесу. Процедури затверджувалися як внутрішні документи гімназії (положення, накази, протоколи, розпорядження, проекти, програми тощо).

#### **ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ**

##### **1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці в гімназії.**

1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. Територія огорожена, охороняється. Освітній заклад обладнано системою індивідуального контролю: вхід на територію контролюється охороною та камерою відеоспостереження, діє електронна пропускна система за іменними брелоками, вхід у приміщення обладнано домофоном. У закладі постійно здійснюється моніторинг за дотриманням безпечного фізичного середовища (огляд приміщень, спортивної зали, території закладу, спортивних майданчиків).

Учасникам освітнього процесу в гімназійному середовищі **гарантовано:**

- **вільний доступ до свіжого повітря:** наявність свіжого повітря в класах під час занять, регулярне провітрювання класів під час перерви та можливість прогулянок дітей на шкільному подвір'ї під час перерв;

- **вільний доступ до питної води:** фонтанчики та кулери з питною водою завжди доступні всім учасникам освітнього процесу в гімназії;

- **вільний доступ до туалету:** туалети відповідають потребам людини в повазі до її гідності та сучасним гігієнічним нормам (вони облаштовані індивідуальними кабінками з дверима, що зачиняються, сучасними сантехнічними системами, забезпечені туалетним папером, водою та милом для миття рук);

- **доступна якісна їжа:** в гімназії організовано гаряче харчування; проводиться щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до буфету, умовами їх зберігання, дотримання термінів їх реалізації;

- **надання кваліфікованої домедичної допомоги** в разі потреби

##### **2. Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями, необхідними для реалізації Освітньої програми.**

Заклад в основному забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Кожен клас має своє окреме навчальне приміщення.

Для забезпечення умов спеціалізації та профілізації закладу функціонують 7 кабінетів іноземних мов: 5 – англійської мови, 1 – французької мови, 1 – німецької мови.

Для проведення занять із використанням ІТ-технологій для учнів створені навчальні кабінети, що оснащені сучасними засобами навчання (інтерактивними дошками, мультимедійними комплексами, комп'ютерною технікою):

- кабінет філології;
- центр екології (Зелений кабінет) із фотоекспонатами, що відображають екологічні проблеми;
- кабінет інформатики;
- кабінет природничих дисциплін (математики, хімії, фізики);
- кабінет музичного мистецтва;
- кабінети іноземних мов;



– приміщення ради учнівського самоврядування.

Для організації творчої праці учнів функціонує навчальний кабінет художньої праці і образотворчого мистецтва, який є творчою майстернею з постійно діючими виставками і експозиціями учнівських робіт, що позитивно впливає на мотивацію навчальної діяльності.

У гімназії функціонують кабінет психологічної служби.

Гімназійний театр «Ліра» обладнаний на зразок класичного театру, де проводяться загальногімназійні свята, урочистості, конкурси, прем'єри театралізованих вистав, зустрічі з батьками тощо.

Спортивна зала обладнана основним спортивним зняряддям та інвентарем, тренажерами, що забезпечують фізичну підготовку учнів. Для проведення уроків фізкультури, спортивно-масових заходів, занять спортивних секцій Гімназія має спортивні майданчики.

Учнівське самоврядування гімназії має своє окреме приміщення, що обладнано мультимедійним комплексом та радіовузлом.

### **3. Заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності.**

Забезпечення вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності регламентується наказами директора, Правилами внутрішнього розпорядку, положеннями та інструкціями, у яких чітко розподілені повноваження з охорони праці серед працівників закладу та розписані дії на випадок НС.

Навчальні кабінети, спортивна зала, театр обладнані відповідно до правил і вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності, відповідно до вимог проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності серед учнів і працівників, інструктажі під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури, перед проведенням масових заходів, екскурсій тощо.

У гімназії правильно ведеться необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, розроблені правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій відповідно до вимог законодавства; інструкції з ТБ та правила поведінки в кабінетах, затверджені наказами директора гімназії.

Працівники гімназії знають правила охорони праці та безпеки життєдіяльності, послідовність дій при виникненні пожежі чи інших надзвичайних ситуацій, обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

У закладі проводиться постійна профілактична робота з учнями відповідно до вимог із безпеки життєдіяльності: учні обізнані щодо правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій; знають шляхи евакуації та місце знаходження пожежних виходів, засобів пожежогасіння: відповідно до наказу директора два рази на рік проводиться практичне відпрацювання дій при надзвичайних ситуаціях, перед канікулами, перед проведенням екскурсій, при погіршенні погодних умов тощо – відповідні інструктажі з техніки безпеки та безпеки життєдіяльності, які обов'язково фіксуються у спеціальних журналах.

У гімназії здійснюється контроль за температурним режимом у приміщеннях закладу; забезпеченням питного режиму (фонтанчики з питною водою, кулери). Опалення автономне.

Заклад повністю забезпечений первинними засобами пожежогасіння; приміщення обладнані засобами автоматичної пожежної сигналізації; пожежні виходи у належному стані, оснащені покажчиками; електрообладнання, яке використовується, занулене і заземлене; ізоляція електричної проводки справна.

Наказом директора № 24-г від 11.03.2020 від «Про тимчасове призупинення освітнього процесу в закладі в зв'язку з розповсюдження нової коронавірусної інфекції (COVID-19)», №26 від 16.03.2020 «Про роботу закладу у зв'язку з тимчасовим призупиненням освітнього процесу та попередженням розповсюдження коронавірусу COVID-19» затверджені заходи із безпеки життєдіяльності під час карантину.

#### **4. Організація харчування.**

##### **У гімназії створені умови для харчування здобувачів освіти і працівників.**

Гімназисти харчуються у гімназійному буфеті-їдальні за щоденно складеним дієтсестрою меню-розкладкою. Кожна дитина, за наявності показників та за бажанням, отримує дієтичне харчування. Також гімназисти мають можливість придбати соки, іншу буфетну продукцію, що дозволена Держпродспоживслужбою.

Адміністрація постійно контролює умови харчування в гімназії:

- проводиться щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до буфету, умовами їх зберігання, дотримання термінів їх реалізації; дотримання санітарно-протиепідемічного режиму та проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками буфету; моніторинг якості страв, допуск батьків до контролю за харчуванням у гімназії; регулярний моніторинг асортименту буфетної продукції;
- проводиться вивчення думки дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню; забезпечується зручний режим харчування для всіх учнів гімназії;
- теми здорового харчування висвітлюються на уроках, у позакласній роботі, на інформаційних стендах (у гімназії викладається факультатив «Основи споживчих знань»).

Матеріально-технічний стан буфету відповідає вимогам; санітарно-гігієнічні умови у приміщеннях, де харчуються учні, також відповідають вимогам.

##### **Режим роботи закладу.**

У закладі затверджено зручний режим роботи, який обумовлений особливостями освітньої діяльності гімназії в умовах Школи повного дня:

№	Основні компоненти режиму дня	Тривалість режимних моментів
1	Ранкова зустріч учнів, індивідуальне спілкування.	08.00 – 08.25
2	Уроки	08.30 – 13.40
3	Перерви	09.10 – 09.20 10.00 – 10.20 11.00 – 11.20 12.00 – 12.10 12.50 – 13.00
4	Обід	13.40 – 14.30
5	Позакласна робота (факультативні, індивідуальні заняття, секції тощо).	14.30 – 17.30
6	Самопідготовка, індивідуальні (спільні) заняття.	15.20 – 16.45
7	Прогулянка, бесіди педагогів з батьками, повернення дітей додому.	17.00 – 18.00

#### **5. Створення комфортного психосоціального освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Попередження та протидія булінгу (цькуванню).**

Усі учасники освітнього процесу підтримують дружню, заохочувальну і комфортну атмосферу в гімназії та в освітньому просторі, ставляться один до одного з повагою.

Протягом навчального року проводилась відповідна робота щодо виконання основних завдань психологічної служби на навчальний рік:

- проведення діагностичної, консультативної, корекційно-відновлювальної, просвітницької роботи;

- супровід в адаптації п'ятикласників;
- супровід в адаптації новоприбулих дітей;
- діагностика емоційного стану, темпераменту, характерологічних особливостей, особистісних рис дітей, взаємовідносин у колективах; набуття дітьми досвіду виходу із кризових ситуацій та вмінь захищати себе від усіх видів насильства (булінгу).
- психологічні дослідження за темами педрад;
- розвивальна та тренінгові робота (індивідуальна та групова) з учнями та педпрацівниками;
- дослідження рівня розвитку пізнавальної сфери дітей;
- співбесіди при прийомі нових дітей до закладу;
- виявлення дітей з ознаками обдарованості;
- розвивальна робота щодо розвитку стресостійкості дітей та педагогів;
- психологічний супровід процесу атестації педагогічних працівників тощо.

Під час перебування в гімназії педагоги та учні мають простір і час для відпочинку та психологічного розвантаження: паркова зона, гімназійний театр «Ліра» обладнаний на зразок класичного театру, спортивна зала і спортивні майданчики, приміщення для учнівського самоврядування, буфет, класні приміщення тощо.

У гімназії створені **умови для успішної адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників:**

- забезпечення сприятливої адаптації п'ятикласників до умов навчання в гімназії реалізується через реалізацію цільового проекту «Дай руку, п'ятикласнику!»;
- створено систему роботи щодо адаптації новоприбулих дітей;
- система роботи щодо адаптації новоприбулих педагогів (індивідуальні консультації з боку заступників директора, підтримка вчителів методичного об'єднання), а також система допомоги педагогічним працівникам адаптуватися до нових умов (при зміні освітньої програми, зміни до законодавства тощо), яка здійснюється через педради, тренінги, роботу методичних об'єднань та індивідуальну роботу.

На засіданні педагогічної ради від 31.10.2019, протокол №2, під час розгляду питання «Реалізація принципу наступності між початковою школою та гімназією в умовах єдиного освітнього простору. Забезпечення успішної адаптації п'ятикласників до умов навчання в гімназії» було заслухано аналітичну довідку заступника директора з НВР Мордюк Н.М. щодо процесу адаптації п'ятикласників до умов гімназії (електронна презентація), кураторів 5-х класів про особливості організації роботи з учнями в період їх адаптації до умов гімназії (електронна презентація «Адаптація п'ятикласників до умов гімназії»), практичних психологів – про результати психологічних досліджень за станом адаптації п'ятикласників (електронна презентація). На засіданні педради від 10.01.2020 заслухано аналітичну довідку заступника директора з НВР щодо порівняння навчальних досягнень учнів 5-х класів за I семестр 2019-2020 н.р. і за 2018-2019 н.р. (українська мова, математика, англійська мова). Кураторами 5-х класів ведуться картки-характеристики особистих досягнень дитини. П'ятикласники були залучені до роботи Університету юних правознавців, взяли активну участь у математичному квесті, виставці «Історія своїми руками», театралізованих виставах англійською мовою, гімназійних святах, зустрічах із цікавими людьми, предметних тижнях, екскурсіях тощо.

Політика **запобігання булінгу** в гімназії забезпечується через реалізацію цільового проекту «Стоп, булінг!» Стратегії розвитку гімназії, метою якого є створення безпечного толерантного середовища, формування навичок соціальної активності дитини, навичок жити в суспільстві за принципом «Ми різні – ми рівні», виховання особистісної толерантності і поваги до прав і обов'язків інших членів суспільства, набуття дітьми досвіду виходу із кризових ситуацій та вмінь захищати себе від усіх видів насильства (булінгу).

Правила та регламенти гімназії, що покладені в основу Меморандуму про співпрацю та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу гімназії «Апогей», розроблені за участі всіх учасників освітнього процесу закладу і ґрунтуються на принципах педагогіки партнерства, що визначені Новою українською школою (НУШ):

- повага до особистості, довіри у відносинах;
- доброзичливість і позитивне ставлення один до одного;
- рівноправність, толерантність, академічна доброчесність;
- створення безпечного середовища.

У гімназії існують правила на випадок виявлення фактів булінгу(цькування).

У гімназії розроблені і діють **Правила для учнів**, які побудовані у формі засвоєних норм, на позитивному сприйнятті, не містять заборон чи опису покарань. Вони обговорені в учнівському і педагогічному колективах, на строгаті, засіданнях УРА, схвалені педагогічною радою від 31.10.2019 і учнівським парламентом, затверджені наказом директора гімназії. Правила для учнів, а також Правила безпечного користування мережею Інтернет зафіксовані в Меморандумі про співпрацю між усіма учасниками освітнього процесу, висвітлені в класних куточках і на сайті закладу.

Але у наступному навчальному році кураторам класів слід приділити увагу роботі над формуванням навичок самообслуговування і відповідальності за своє робоче місцею

## **6. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.**

Особливістю організації освітнього процесу в гімназії є об'єднання навчальної і пізнавальної діяльності в умовах школи повного дня.

Усім учням надається можливість спробувати себе в творчих видах діяльності та взяти участь у відповідних конкурсах, виставах, змаганнях тощо: критеріями участі в творчих конкурсах є не наявність відповідних навичок, а виключно бажання учня. Форма і зміст таких заходів обираються та плануються спільно з учнями; пріоритетом у виборі форм позаурочної творчої активності є побажання учнів.

У позаурочний час учні за бажанням можуть брати участь в олімпіадах з навчальних предметів; відповідний учитель надає допомогу в підготовці до олімпіади. Успішна участь в олімпіадах не є обов'язком учнів; будь-який результат або відмова від участі не можуть бути причиною засудження чи покарання з боку вчителя або адміністрації гімназії.

У 2019-2020 н.р. гімназія надавала систему освітніх послуг учню 5 класу із особливими потребами. Вони базувалися на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу. Учень був залучений до всіх заходів, що організовувалися в класі. Йому було надано головну роль у театралізованій виставі англійською.

Концепція Нової української школи та Закон України «Про освіту» акцентують увагу освіти на створенні **індивідуальних освітніх траєкторій** для кожної дитини, яка цього потребує. У гімназії реалізується цільовий проект Стратегії розвитку гімназії «Зростання», спрямований на забезпечення персональної підтримки дитини, запровадження реальної системи партнерства на шляху до успіху через створення умов для розвитку креативних здібностей дітей, підвищення компетентності педагогів, індивідуалізації процесу навчання та забезпечення якості освітнього процесу.

Для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти створюються певні умови:

- задоволено 2 заяви щодо навчання дітей за індивідуальним навчальним планом;
- індивідуальні освітні траєкторії фактично реалізуються через індивідуальні завдання окремим учням, визначення освітньої мети для конкретної дитини, відповідно до здібностей та академічних успіхів учня;
- персоналізований підхід до учнів застосовувався в рамках організації роботи консультпункту з кожного із базових предметів, індивідуальної роботи з учнями при

підготовці їх до предметних олімпіад, конкурсу МАН тощо; консультації проводилися з учнями, що потребують додаткової допомоги через відсутність на заняттях із поважних причин або через складність навчального матеріалу; особлива увага приділялася підготовці учнів до зовнішнього незалежного оцінювання; система консультацій використовувалася для перевірки та/або оцінювання досягнень учнів у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

І боку керівництва приділялася значна увага запровадженню реальної системи партнерства на шляху до успіху: ці питання розглядалися на засіданнях педради: «Застосування оптимальних, найефективніших способів для розвитку творчих здібностей, особистісних властивостей учнів, що сприяють реалізації його індивідуальних рис, внутрішнього потенціалу, здійснення педагогічної підтримки учня», протокол №2 від 31.10.2019 «Формування відповідальності учнів за якість знань, прагнення закріплювати позитивні надбання у навчальній діяльності, зростання вимог до своїх навчальних досягнень у контексті компетентнісної освіти», протокол №3 від 10.01.2020. На основі колективного обговорення були вироблені рекомендації щодо організаційних та методичних кроків із формування відповідальності учнів за якість знань, у тому числі - можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії, які затверджені відповідним наказом директора гімназії.

Учителі демонстрували різні види активізації навчальної діяльності учнів на уроці і в позакласній роботі (математичний квест «У пошуках скарбів» (Гайдай Л.В., Срібна Т.В.), виставка «Історія своїми руками» (Карпенко О.С.). Педагоги гімназії приділяли увагу створенню умов для розвитку пізнавальних запитів учнів. Так, учитель історії Карпенко О.С. керує групою гімназистів - юних знавців права в рамках міського проекту «Університет юних правознавців» (на базі Національного університету ім. Т.Г. Шевченка). Учитель біології Коломієць О.А. здійснює педагогічний супровід програми впровадження екологічної освіти та підвищення екологічної культури учнів через залучення гімназистів до участі в міській грі «Хочу все знати» і природничому конкурсі «Колосок». У рамках школи повного дня учням гімназії пропонувалося вивчення факультативних курсів: «Етика ділового спілкування», «Євростудії», «Київський вальс», «Основи споживчих знань», «Освіта для сталого розвитку». У гімназії організовано роботу гуртків: «Юні екскурсоводи», стрілецький, спортивних секцій (настільний теніс), комп'ютерної грамотності.

У підрозділах даного звіту «**Система оцінювання здобувачів освіти**» (1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень) і «**Система оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників**» (2. Здатність створювати безпечне та психологічно комфортне освітнє середовище, спрямоване на розвиток дітей та мотивацію їх до навчання) наведені **результати анкетування** учнів середніх та старших класів щодо їх ставлення до педагогічної підтримки та критеріїв оцінювання навчальної діяльності, які засвідчили високу оцінку системи партнерства в гімназії.

## **7. Функціонування інформаційно-ресурсного центру.**

Інформаційне середовище гімназії надає доступ до актуальної, несуперечливої і повної інформації, дозволяє управляти процесами, даними і людьми, тобто є інструментом управління.

Єдиний інформаційний простір закладу являє собою систему взаємопов'язаних складових робочих місць директора, секретаря, учителя та системного адміністратора, що спрямовано на інформатизацію основних видів діяльності освітнього закладу:

- електронна система збирання й аналізу інформації;
- забезпечення комунікації;
- управління кадрами;
- управління ресурсами;
- управління контингентом учнів.

Робоче місце системного адміністратора включає ПК, пакет прикладних програм Ms Office, локальну мережу, Інтернет, «Електронну школу»; електронні картки та брелоки; електронні автоматичні ворота; сайт освітнього закладу; систему електронної комунікації.

Упровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність гімназії полягає у створенні оптимальних умов для роботи учасників освітнього процесу, застосування ними програмного забезпечення, що допомагає систематизувати роботу суб'єктів управління закладом на усіх рівнях. Дані, що збираються в рамках інформаційної системи, дозволяють здійснювати систематичне, надійне, багатовимірне оцінювання якості освіти та освітньої діяльності з урахуванням перспектив, широкого кола зацікавлених сторін, забезпечує надійну базу для подальшого удосконалення та використовуються при формуванні звітів про оцінювання освітньої діяльності гімназії.

## **8. Використання мережі Інтернет.**

Упровадження в освітній процес електронних засобів навчання, розробка і застосування електронного супроводу занять, самостійної і виховної роботи та тестових програмових засобів потребують відповідного забезпечення. Для проведення занять із використанням ІТ-технологій для учнів створені навчальні кабінети, що оснащені сучасними засобами навчання (інтерактивними дошками, мультимедійними комплексами, комп'ютерною технікою).

Усі педагоги і учні мають доступ до мережі Інтернет. Гімназія має безлімітний інтернет - 100 Мб/сек, локальну мережу, яка об'єднує між собою всі корпуси закладу, вхід та в'їзд на територію з відеоспостереженням також підключено до локальної та Інтернет-мережі.

На балансі гімназії - 30 комп'ютерів, включаючи ноутбуки (усі підключені до мережі Інтернет). Запровадження ІТ у закладі має системний процес, який охоплює всі види діяльності. Це суттєво розширює можливості педагога, оптимізує управлінські процеси, таким чином формуючи в учні важливі для нашого сторіччя цифрові компетентності.

Гімназія має можливість використовувати Універсальний освітній простір «ACCENT», який містить інструментарій для створення електронних освітніх ресурсів в умовах електронного навчального кабінету (e-НК), використовувати WEB-бібліотеку навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів, дозволяє підтримувати неперервність навчання тощо.

Останнім часом учителі гімназії більш активно використовують сучасні цифрові освітні ресурси, за допомогою яких вони стимулюють пізнавальну активність учнів, розвивають критичне мислення, формують вміння вчитися, розвивають навички самостійної роботи: «SMART Notebook», онлайн-сервіс Kahoot, ОЕР «Socrative», створюють нові методики викладання, пов'язані із дослідницькими, проектними технологіями.

Під час карантину за допомогою освітніх ресурсів Kahoot, ОЕР «Socrative», платформ для дистанційного навчання ZOOM, Classroom, Wizez.me, Class time, Lernings.org, Learning Apps, Гул-форм тощо, Youtube, а також засобів соціального зв'язку Telegram, Viber, Skype, Facebook були повністю реалізовані можливості дистанційного навчання (**див. розділ «Окремі результати освітньої діяльності в 2019-2020 н.р.»**).

Формування гімназійної політики щодо безпечного користування мережею Інтернет, навичок безпечної поведінки в Інтернеті полягає у дотриманні вимог, що розроблені в рамках Внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти і розміщені також у Меморандумі про співпрацю та взаєморозуміння між учасниками освітнього процесу:

- використання в освітньому процесі Інтернет-ресурсів виключно з навчальною метою;
- користування Інтернет-ресурсами під час навчальних занять проходить під наглядом педагогів;
- використання інформації з інтернет-ресурсів має містити посилання на джерело (дотримання принципів академічної доброчесності);
- наявність антивірусних програм та їх вчасне оновлення;

- моніторинг гімназійних ресурсів (веб-сайт, сторінка у соціальних мережах) на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації;
- навчанням педагогів та учнів щодо безпечного користування мережею Інтернет;
- у гімназії не допускається відвідування сайтів, які містять непристойну, заборонену, нелегальну інформацію, насильство тощо; забороняється поширювати інформацію, що може образити інших осіб або заподіяти їм шкоду;
- забороняється зберігання, поширення інформації, яка містить персональні дані, крім випадків, визначених законодавством;
- дозвіл перед зйомкою та розміщенням фото- чи відеоматеріалів від батьків (інших законних представників) дитини не потрібен у разі: проведення заходів публічного характеру у закладі, відсутності прямої заборони батьків, інших законних представників дитини на зйомку та розміщення матеріалів (частина 1 та 3 стаття 307 Цивільного кодексу України); здійснення зйомки та розміщення матеріалів в інтересах національної безпеки, економічного добробуту та прав людини (частина 2 статті 32 Конституції України); якщо відзняті матеріали не дають можливості ідентифікувати особу дитини (Рішення Європейського суду прав людини у справі Kahn vs. Germany від 17 березня 2016 року).

### **9. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.**

Важливим аспектом освітньої діяльності гімназії є дотримання принципів і норм академічної доброчесності як педагогічними працівниками, так і учнями. У січні 2019 року під час презентації проекту Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти гімназії (протокол №3 від 10.01.2019) детально було проаналізовано вимоги щодо забезпечення академічної доброчесності.

У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (протокол педради №4 від 29.03.2019, визначені основні завдання щодо запобігання плагіату, передбачені наслідки для педагогічних працівників і окремо для здобувачів освіти за порушення принципів академічної доброчесності.

У Положенні про оцінювання учнів гімназії, затвердженому педагогічною радою гімназії (Протокол № 3 від 30.12 2015 р.), чітко прописані порядок виставлення оцінок до класного журналу, порядок проведення контрольних робіт, порядок коригування оцінок, порядок виставлення річних оцінок, інформування про критерії оцінювання, стимулювання навчальних досягнень учнів.

Правилами для учнів передбачено конкретизацію вимог із дотримання принципів академічної доброчесності для учнів: «самостійно виконуємо завдання; використовуємо у навчальній діяльності лише перевірені та достовірні джерела інформації та посилаємося на них» (Меморандум про співпрацю і взаєморозуміння між учасниками освітнього процесу гімназії).

Педагогічні працівники гімназії відповідально ставляться до політики академічної доброчесності в освітньому процесі гімназії.

### **10. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти. Комунікація з учасниками освітнього процесу.**

У Меморандумі про співпрацю та взаєморозуміння між учасниками освітнього процесу гімназії зазначені Правила ефективної комунікації дорослих, у тому числі Порядок колективного та індивідуального позакласного спілкування педагогів із батьками, Шляхи вирішення конфліктів і Порядок розгляду звернень і скарг.

Формат комунікації з батьками в гімназії передбачає:

- особистий прийом батьків (графік розміщено на інформаційному стенді та сайті гімназії);
- комунікації через електронні пристрої: електронна пошта, Вайбер, Фейсбук;

- настановчу батьківську конференцію/збори (на початку навчального року вересень); індивідуальні зустрічі куратора «віч-на-віч з родиною» (листопад-грудень, квітень-травень); довільні сучасні форми спілкування з батьками (спільні походи, екскурсії, класні свята тощо);
- відвідування уроків та позакласних заходів відбувається у Дні відкритих дверей, а також за запрошеннями (відвідування уроків за проханням батьків в інший час відбувається із дозволу адміністрації за попередньою домовленістю);
- куратори радяться з батьками з питань організації життя класу; надають інформацію для батьків конкретної дитини саме в контексті її особистісного зростання на засадах поваги і толерантності;
- у разі непередбачуваних подій, які суттєво впливають на освітній процес: як ті, що стосуються суто освітніх аспектів діяльності (сильні морози або забруднення повітря, що заважає дітям прийти до школи; інфекційне захворювання учня, що змушує вживати обмежувальних заходів у класі (класах); призупинення занять через високий рівень захворюваності; перенесення заходів на інший час тощо), повідомлення розсилаються кураторами через Вайбер, розміщуються на офіційному сайті гімназії та у мережі Фейсбук;
- окремо надані поради «Під час візиту до гімназії».

Педагогічні працівники гімназії активно комунікують із батьками, активно залучають їх до освітнього процесу, щомісяця надсилають інформацію про навчальні досягнення учнів та прогрес дітей у процесі навчання. Вивчення думки батьків показало, що вони отримують зворотній зв'язок від педагогів і адміністрації.

#### **Мотивування педагогічних працівників.**

У закладі діє Положення про систему диференційованої стимулюючої оплати праці педагогічних працівників (протокол педради №1 від 29.08. 2014) .

Правилами внутрішнього розпорядку закладу передбачено систему заохочень за зразкове виконання трудових обов'язків, результативність у навчально-виховній роботі, активну участь у житті трудового колективу:

- оголошення подяки,
- нагородження грамотою,
- нагородження цінним подарунком,
- ушануванням майстрів педагогічної праці;
- доплата, надбавка, премія..

За досягненням високих результатів у навчанні і вихованні подається клопотання до відповідних органів про нагородження державними нагородами, почесними грамотами, медалями, орденами, нагрудними значками, присвоєння почесних звань і звання кращого працівника.

При заохоченні працівників закладу адміністрація дотримується принципу гласності.

Адміністрація закладу керується Положенням про преміювання, узгодженим з ПК, при застосуванні заходів заохочення або покарання.

**11. Публічність інформації** про діяльність гімназії забезпечується через офіційний сайт гімназії, де розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню, а саме:

- Статут гімназії;
- Освітня програма;
- Положення про внутрішню систему якості освіти та освітньої діяльності;
- Порядок зарахування до освітнього закладу;
- Моніторинг якості освіти;
- Інформація про кадровий склад педагогічних працівників;
- Звіт про витрати із благодійних внесків;
- Звіт про роботу гімназії за навчальний рік.



На офіційній сторінці Фейсбуку - загальні відомості про заклад, контактна інформація, повідомлення, хроніка подій тощо.

У куточку «Актуальна інформація» - структура навчального року, графік прийому громадян, розклад уроків, режим роботи закладу, графік індивідуальних консультацій, Положення про оцінювання учнів, копії наказів директора гімназії.

Таким чином, можна говорити про високий рівень взаємної комунікації між батьками і педагогічними працівниками

#### **Реагування на звернення учасників освітнього процесу.**

У Меморандумі про співпрацю та взаєморозуміння між учасниками освітнього процесу гімназії передбачено Правила ефективної комунікації дорослих, Шляхи вирішення конфліктів і Порядок розгляду звернень і скарг. Керівництво своєчасно реагує на зауваження учасників освітнього процесу. Так, у 2019-2020 н.р. були звернення від громадян Орел Л.В. та Д'яченко Т.В.

#### **12. Громадське самоврядування.**

Вищим колегіальним органом громадського самоврядування гімназії згідно Статуту є конференція колективу, яка формується з представників учнівського самоврядування, педагогів та батьків і скликається не менш 1 разу на рік.

Для вирішення поточних питань життя гімназії обирається Рада, яка формується з представників усіх учасників освітнього процесу. Вона може збиратися за потреби або регулярно – один раз на місяць.

Батьківська рада створюється із представників кожного класу з метою захисту законних інтересів своїх дітей, а також надання допомоги педагогічному колективу з питань реалізації освітніх завдань і діє на основі Положення про батьківську раду.

Педагогічна рада є постійно діючим колегіальним дорадчим органом управління гімназією

Учнівське самоврядування гімназії «УРА» – це структурний підрозділ, який сприяє самореалізації учнів, орієнтує їх на досягнення соціально корисної мети, забезпечує захист прав дітей, відвертає увагу від асоціальних форм поведінки, заповнює позаурочний простір цікавими та змістовними справами. Він діє на основі Статуту учнівського самоврядування.

Показником дієвості громадського самоврядування в гімназії є налагоджені механізми зворотнього зв'язку: забезпечена можливість для обговорень, питань, петицій, голосувань, пропозицій та ідей, врахування запитів і пропозицій у подальшій роботі.

Керівництво гімназії сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті закладу. Так, постійно відбувається комунікація директора гімназії з президентом УРА, батьками. Правила та регламенти гімназії, що зазначені у Меморандумі про співпрацю та взаєморозуміння між учасниками освітнього процесу гімназії, розроблені також за участі всіх учасників освітнього процесу закладу, узгоджені з педагогічною радою, Радою гімназії, учнівським парламентом та батьківською радою.

**Інтеграція освітнього процесу у зовнішній культурно-освітній простір** відбувалася через проведення екскурсій, участь в освітніх проектах, організацію зустрічей із цікавими людьми.

#### **Резюме:**

- адміністрація, педагогічний колектив відповідально ставляться до створення безпечного, розвивального освітнього середовища;
- приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці;
- гімназія в основному забезпечена навчальним обладнанням; у першу чергу, це стосується навчальних кабінетів (лабораторій);
- дизайн приміщень гімназії можна вважати функціональним та мотивуючим до

навчання:

- у гімназії налагоджена робота із дотримання вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності, запобігання та реагування на виникнення надзвичайних ситуацій;
- у повній мірі свою функцію виконує буфет гімназії, приміщення для прийому їжі;
- у закладі створений Єдиний інформаційний простір, налагоджений безперешкодний та безпечний доступ до мережі Інтернет, проводиться робота серед учнів з безпечного використання мережі;
- у гімназії розроблена і всеохоплююче реалізується політика з булінгу і мобінгу, здійснюється протидія за будь-якими формами дискримінації;
- у гімназії розроблені правила поведінки учнів під час освітнього процесу, підписаний Меморандум про співпрацю між усіма учасниками освітнього процесу;
- педагогічний колектив сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру;
- гімназія оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах;
- у повній мірі виконує свої функції психологічна служба гімназії;
- важлива і суттєва робота в гімназії проводиться для адаптації новоприбулих учнів і працівників.

Рекомендації:

У 2020-2021 н.р. слід продовжити створювати умови з урахуванням універсального дизайну та доступності: спланувати подальші кроки та дії у поліпшенні доступності закладу, у тому числі визначенні фінансових витрат (Стратегія розвитку, розділ «Розвиток навчально-матеріальної бази на 2018 – 2023 р.р.»).

## **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

### **1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень**

**Критерії, правила і процедури оцінювання** здобувачів освіти в гімназії регламентуються Загальними критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 № 371, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти гімназії, яка ґрунтується на засадах об'єктивності, відкритості, інформативності, прозорості, доброчесності, і включає вимоги до оцінювання учнів і загальні принципи оцінювання (пр. №4 від 29.03.2019), а також Положенням про оцінювання учнів гімназії, затвердженим рішенням педради (пр. №3 від 30.12.2015).

У Положенні про оцінювання конкретизуються процедури:

- порядок виставлення оцінок до класного журналу;
- порядок проведення контрольних робіт;
- порядок коригування оцінок;
- порядок виставлення річних оцінок;
- інформування про оцінки;
- стимулювання навчальних досягнень учнів.

Вимоги до оцінювання учнів і загальні принципи оцінювання також зазначені у Меморандумі про співпрацю та взаєморозуміння між учасниками освітнього процесу.

Моніторинг системи оцінювання вчителів здійснюється через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання. Дане питання розглядається на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради. Система оцінювання дозволяє учням продемонструвати, наскільки вони досягли запланованих навчальних результатів: учні одержують зворотний зв'язок, який за потреби супроводжується порадами щодо організації навчальної діяльності. Правила оцінювання передбачають

можливість врахування пом'якшуючих обставин, оцінювання послідовно і справедливо застосовується до всіх учнів та проводиться відповідно до встановлених правил. У 2019-2020 н.р. започатковано словесне оцінювання навчальних досягнень учнів, а не лише виставлення балів. Окремі вчителі (Сергеєва О.А., Коломієць О.А., Карпенко О.С.) розробили критерії оцінювання групових видів роботи на уроці, проекту, практичної роботи, тестування тощо.

**Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок у гімназії** є прозорими, і більшість учителів оприлюднює їх учням заздалегідь. Результати анкетування учнів середніх та старших класів у грудні 2019 року показали, що:

- учні отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень (так і переважно так: 86,8% учнів 6-8 класів і 84,6% учнів 9-11 кл.);
- учителі аргументують виставлення оцінок (так і переважно так: 82,5%, учнів 6-8 класів і 89,8 - учнів 9-11 кл.);
- учні здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час уроків (так і переважно так: 82,5% - учнів 6-8 кл. і 89,8% - учнів 9-11 кл.).

На засіданні педагогічної ради 31.10.2019, протокол №2, щодо упровадження компетентнісного навчання в освітньому просторі закладу відбулося широке обговорення системи оцінювання: критеріїв і правил оцінювання, мотиваційного характеру системи оцінювання. Також були визначено, що за умови застосування прийому **самооцінювання або взаємооцінювання** впровадження формульованого оцінювання буде більш успішним. Обмін думками показав, що спільне з учнями розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень мотивує їх до навчальної діяльності. Рішенням педради рекомендовано подальше обговорення на засіданнях МО питання щодо вироблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при виконанні різних видів роботи, форм роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; на педраді в січні 2020 року презентувати досвід роботи педагогів гімназії щодо використання формульованого оцінювання.

На розвиток культури якості була спрямована низка заходів:

- нарада при директорі «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 09.01.2019 № 17)» (презентація);
- SWOT-аналіз щодо оцінювання освітніх процесів закладу, які сприяють досягненню мети, облаштуванню дружнього до дітей і ефективного освітнього середовища та високої якості освіти;
- анкетування педагогічних працівників щодо самооцінювання професійної діяльності;
- методичний семінар «Вимоги до навчального заняття. Критерії оцінювання навчального заняття відповідно до Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»;
- методична нарада «Критерії оцінювання. Особливості формульованого оцінювання».

Для вчителів були розроблені методичні матеріали: «Форма спостереження за навчальним заняттям», «Основні вимоги до начального заняття», «Техніки формульованого оцінювання», «Індивідуальна картка навчального поступу учня», Таблиця відповідності форми і змісту завдання різним рівням пізнавальної активності та оцінюванню в балах (автор О. Князева).

На основі колективного обговорення теми педради «Формування відповідальності учнів за якість знань, прагнення закріплювати позитивні надбання у навчальній діяльності, зростання вимог до своїх навчальних досягнень у контексті компетентнісної освіти», протокол №3 від 10.01.2020, були вироблені рекомендації щодо організаційних та методичних кроків із формування відповідальності учнів за якість знань, у тому числі - можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії, які затверджені відповідним наказом директора гімназії.

Учителі також отримали рекомендації за матеріалами методичних семінарів «Стратегії метапізнання у формульованому оцінюванні», «Розвиток критичного мислення на уроках».

У 2019-2020 н.р. у гімназії створювалися певні умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. Певна річ, не можна говорити про закінчений цикл у розробленні індивідуальної освітньої траєкторії учня в гімназії.

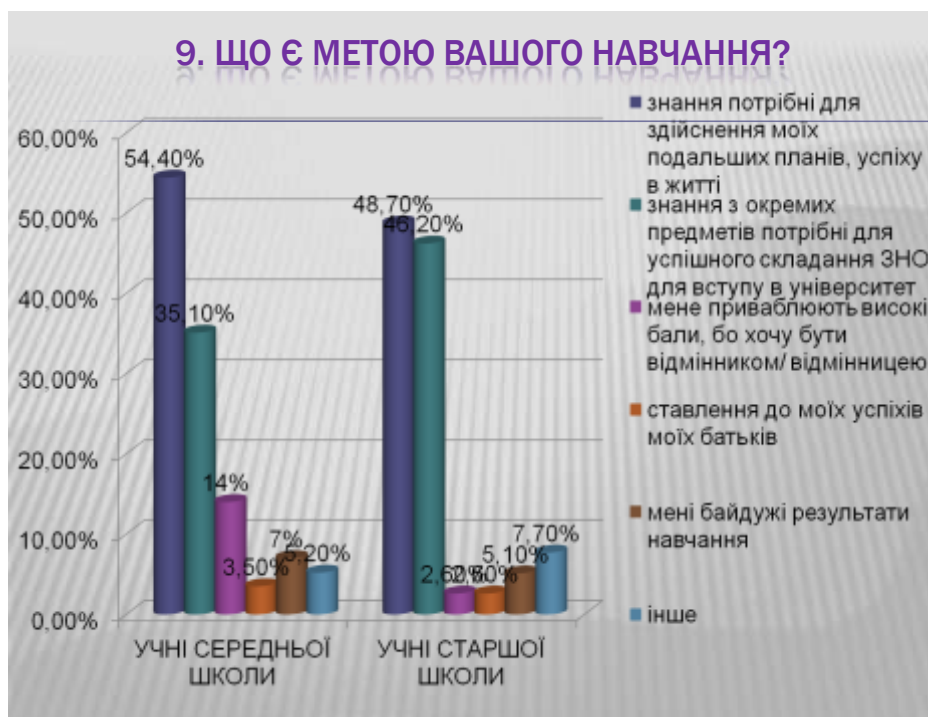
Але, як показують результати **анкетування педагогічних працівників** щодо самооцінювання професійної діяльності, – 60% педагогів надають учням допомогу у виборі освітньої траєкторії, створюють умови для розвитку критичного мислення – 95%, ураховують індивідуальні особливості учнів -100%.

Результати **анкетування учнів середніх та старших класів** у грудні 2019 року щодо їх ставлення до педагогічної підтримки та критеріїв оцінювання навчальної діяльності показали, що гімназисти високо оцінили систему партнерства в гімназії:

- учителі мене підтримують: так, переважно так – 79% учнів 6 -8 кл. і 87,2% учнів 9-11 кл.;
- учителі вірять у мене і мої успіхи: так, переважно так – 87,7% учнів 6 -8 кл. і 76,9% учнів 9-11 кл.;
- учителі мене поважають: так, переважно так – 74,7% учнів 6 -8 кл. і 71,8% учнів 9-11 кл.;
- на моє прохання учителі мені допомагають: так, переважно так – 89,5% учнів 6 -8 кл. і 89,8% учнів 9-11 кл.;
- учителі аналізують допущені мною помилки: так, переважно так – 65% учнів 6 -8 кл. і 67,6% учнів 9-11 кл.;
- визначення шляхів щодо покращення результатів навчання: так, переважно так – 94,5% учнів 6 -8 кл. і 97,4% учнів 9-11 кл.;
- заохочення подальшого навчання: так, переважно так – 90,6% учнів 6 -8 кл. і 95,4% учнів 9-11 кл.);
- ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків: так, переважно так – 94,7% учнів 6 -8 кл. і 97,4% учнів 9-11 кл.

**Досить цікавою є оцінка власного ставлення учнів гімназії до навчання:**





Таким чином, система оцінювання гімназистів спрямована на формування в них відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання; система оцінювання в гімназії сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання: вчителі оцінюють не просто обсяг засвоєних знань сам по собі, а те, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.

Труднощі у розробленні індивідуальної освітньої траєкторії учня полягають у тому, що для реалізації запропонованих кроків побудови освітньої траєкторії для кожного учня необхідно мати відповідний штат педагогічних працівників, адже ці індивідуальні траєкторії мають реалізуватися як для дітей, яким потрібно більше часу для опанування навчального матеріалу, так і для дітей, які можуть робити цей процес швидше

## **2. У гімназії застосовується внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.**

Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів є їхні навчальні досягнення. Розроблена і розбудована система оцінювання навчальних досягнень учнів сприяє мотивації їх освітньої діяльності та визначає особливості педагогічної діяльності. Тому адміністрація приділяє значну увагу моніторингу навчальних досягнень учнів, виявленню об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простежує системність в оцінюванні учнів, динаміку їх навчальних досягнень.

У 2019-2020 н.р. у гімназії здійснювався аналіз результатів навчання учнів:

- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання – може дати додаткову інформацію для розроблення освітньої програми на новий навчальний рік;
- порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів 5-х класів із рівнем навчальних досягнень у початковій школі, наприкінці року – результатів річного оцінювання з результатами I семестру (використовується для оптимізації процесу адаптації учнів);
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів – дає можливість коригування оцінювання навчальних досягнень учнів;
- порівняльний аналіз підсумкового оцінювання між класами на одній паралелі – один із чинників, який впливає на зміст планування та педагогічної діяльності.

### **Резюме:**

- у гімназії розроблена відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання навчальних досягнень;
- учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- у гімназії відбувається постійний аналіз динаміки навчальних досягнень учнів;
- система оцінювання в гімназії сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання;
- у гімназії контролюється дотримання принципів академічної доброчесності у ході оцінювання навчальних досягнень учнів;
- у гімназії використовується формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів, забезпечується самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти;
- учні в цілому задоволені освітнім процесом в гімназії;
- в освітньому процесі застосовується наскрізний процес виховання;
- гімназія сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

### **У наступному навчальному році необхідно:**

1. Вивчити питання щодо впровадження формувального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі спостереження за проведенням навчальних занять.

Під час спостереження за проведенням навчального заняття потрібно звернути увагу на такі аспекти роботи вчителя:

- визначає, що потребує виправлення або покращення у роботі учня;
- вказує на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня;
- заохочує учнів до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи.

2. Забезпечувати регулярне оцінювання і коригування педагогічних методів (самоаналіз, самооцінка), використання методик самооцінювання і взаємооцінювання учнів під час проведення навчального заняття.

3. Визначити об'єкти моніторингу і спрямувати моніторинг як специфічний вид контролю на реалізацію всіх його функцій (аналітична, діагностична, оцінювальна, коригувальна, орієнтувальна, інформаційна).

## **ОЦІНЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Положенням про Внутрішню систему якості освітньої діяльності і якості освіти визначено **Стандарт професійних компетентностей**:

- здатність планувати і здійснювати освітній процес на основі особистісно-орієнтованого і компетентнісного підходів;
- здатність створювати безпечне та психологічно комфортне освітнє середовище, спрямоване на розвиток дітей та мотивацію їх до навчання;
- здатність налагоджувати і підтримувати партнерські стосунки з родинами учнів задля розвитку здібностей і можливостей кожної дитини;
- здатність до постійного професійного розвитку, самооцінювання та рефлексії;
- здатність моделювати поведінку, в основі якої повага до прав людини, демократичні та інші загальнолюдські цінності.

### **1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

Учителі гімназії планують та прогнозують свою роботу через розроблення календарно-тематичних планів. Зміст календарно-тематичних планів передбачає оволодіння учнями ключовими компетентностями та забезпечення навчального змісту предмету (курсу). Плани погоджуються на засіданнях методичних об'єднань, перевіряються заступником директора з НВР на відповідність їх Освітній програмі гімназії і затверджуються директором гімназії. Слід зазначити, що форму ведення календарно-тематичних планів обирає власне учитель: у гімназії відсутні будь-які вимоги щодо уніфікації планів. Перевірка календарно-тематичних планів засвідчила їх високий рівень і відповідність Державному стандарту загальної середньої освіти у всіх без винятку вчителів.

### **2. Здатність створювати безпечне та психологічно комфортне освітнє середовище, спрямоване на розвиток дітей та мотивацію їх до навчання.**

У процесі оцінювання педагогічної діяльності значна увага приділяється такій складовій освітнього процесу, як взаємовідносини педагогічних працівників і учнів. Ці відносини в гімназії ґрунтуються на засадах партнерства і діалогу. Характерною ознакою гімназії є те, що більшість учителів мотивує учнів у висловлюванні власної думки та відстоюванні свого бачення на процес і об'єкт.

Учителі надають учням всебічну допомогу, завжди реагують на питання учнів, надаю індивідуальні або групові консультації. Анкетування педпрацівників показало, що 60% педагогів надають учням допомогу у виборі освітньої траєкторії, створюють умови для розвитку критичного мислення – 95%, ураховують індивідуальні особливості учнів -100%.

Результати **анкетування учнів середніх та старших класів** щодо їх ставлення до педагогічної підтримки та критеріїв оцінювання навчальної діяльності показали високу оцінку системі партнерства в гімназії (див. розділ «Система оцінювання здобувачів освіти»).

Педагогічні працівники гімназії відповідально ставляться до впровадження політики академічної доброчесності в освітній процес гімназії.

Якість освіти неможлива без комунікування педагогічних працівників з батьками та отримання від них зворотного зв'язку. Ця комунікація спрямована, насамперед, на спільний пошук шляхів прогресу дитини у навчанні. Без комунікування з батьками неможливе розроблення індивідуальної освітньої траєкторії. Комунікація з батьками відбувається у різних формах – під час проведення батьківських зборів, індивідуального спілкування, використання інтерактивних інтернет-платформ тощо.

### **3. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників Професійний розвиток педагогів.**

У гімназії створені умови для розвитку творчого педагогічного процесу:

- розроблені чіткі, прозорі і справедливі вимоги до працівників;
- можливості та стимули для професійного розвитку педагогічних працівників;
- система взаємовідвідування уроків як складова щодо культури обміну досвідом та педагогічного спілкування;
- мотивація індивідуального педагогічного стилю, неперервної освіти педагога, реалізація права на добровільну незалежну сертифікацію;
- мотивація інноваційних методів викладання та використання нових технологій;
- розвиток ініціативи педагога щодо розробки проектів, програм, генерування передових ідей; підготовки друкованих видань тощо.

Гімназія забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних працівників не рідше одного разу на п'ять років із збереженням середньої заробітної плати.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників організовується та проводиться відповідно до Перспективного плану підвищення кваліфікації гімназії, який підлягає щорічній корекції.

План підвищення кваліфікації на поточний рік розглядається і затверджується педагогічною радою в межах коштів, затверджених у кошторисі гімназії на підвищення кваліфікації на відповідний рік (за винятком коштів самостійного фінансування підвищення кваліфікації педагогічними працівниками).

На початку навчального року педагогічний колектив ознайомлений з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800. Відповідно до наказу директора «Про направлення педагогічних працівників гімназії на курси підвищення кваліфікації у 2019/2020 навчальному році до ІІПО КУ ім. Б.Грінченка» своєчасно зареєструвалися і успішно пройшли курсову перепідготовку 8 вчителів.

Учитель хімії Сергєєва О.О., окрім цього, пройшла курс навчання для вчителів з розвитку цифрової компетентності при центрі ІКТ-компетенцій НДІ інформатизації освіти АПН України в рамках міжнародного проекту MoPED («Дослідно-пізнавальний підхід (IBL - Inquiry based learning) при навчанні учнів. Електронні освітні ресурси для впровадження дослідно-пізнавального підходу в навчанні», «Storytelling в освітньому процесі», «Формувальне оцінювання. Використання електронних освітніх ресурсів для формуального оцінювання»), курс навчання при Київському університеті ім. Б.Грінченка щодо використання програмного забезпечення «SMART Notebook» для роботи з інтерактивною дошкою SMART Board. Фрагменти її 5 уроків та природничі ігри створені на цифрових освітніх ресурсах Kahoot, 4 - на Socrative. Вона була залучена для проведення тренінгів для педагогів закладу із питань використання цифрових освітніх ресурсів.

Педагоги гімназії брали участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах міста і району. На базі гімназії були проведені методичні семінари щодо вимог до навчального заняття, технологій критичного мислення та метапізнання, формуального оцінювання (Власюк В.М.), психологічні тренінги з питань емоційного інтелекту і профілактики булінгу (Артеменко Н.А., Денисєвська В.А.), тренінги із питань використання в навчальному процесі цифрових освітніх ресурсів (Сергєєва О.А.).

Особливо активно відбувався процес самоосвіти під час карантину. Постійно навчалися урізноманітнювати роботу онлайн з використанням можливостей платформ учителі Грищенко Н.Г., Сергєєва О.О., Тинська Є.В., Терещенко Н.І., Срібна Т.В., Гайдай Л.В., Карпенко О.С., Черемісова О.А. Так, учитель англійської мови Сіднева М.П. взяла участь в Онлайн-вебінарі з методики викладання англійської мови, отримала два сертифікати: «Використання сервісу ZOOM для проведення дистанційних занять (Pearson), «Mindfulness: curiosity and observing thoughts» (Pearson). Учитель зарубіжної літератури



Черемісова О.А. взяла участь в 7 онлайн семінаріях, що проводила «Всеосвіта», 11 - «На урок». Отримала сертифікат «Osvita.diiia.gov.ua».

Професійний розвиток педагога відбувається також у процесі атестації. Комплексна оцінка діяльності педагогічного працівника передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, учнів та колег учителя, який атестується тощо. Визначення рівня результативності діяльності педагога, оцінювання для визначення його кваліфікаційного рівня відбувався відповідно до «Критеріїв оцінювання роботи вчителя».

Так, у 2019-2020 н.р. під час атестації учителі Сергєєва О.А., Гайдай Л.В., Коломієць О.А., Корж Н.С., Карпенко О.С. продемонстрували високу якість надання освітніх послуг, ефективність використання новітніх технологій навчання, ділилися своїм досвідом та неординарними ідеями з колегами на педрадах, взяли участь у творчих майстернях, творчих лабораторіях та майстер-класах на районному рівні. Із 5 вчителів, які пройшли атестацію, - 1 відповідає педагогічному званню «учитель-методист», присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» -2, присвоєно педагогічне звання «старший учитель» -1, присвоєно вищу категорію -1.

Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його ініціативою.

Одним із аспектів професійного зростання та самовдосконалення педагога є **співпраця з колегами**. Стратегією розвитку гімназії передбачено формування методичного середовища або професійної взаємодії з колегами. Організація культури обміну досвідом та педагогічного спілкування відбувається через участь у колективних та групових інноваційних формах методичної роботи, у методичних дискусіях, діалогах, фестивалях, педагогічних консилиумах, ділових рольових іграх, дебатах, педагогічних та психологічних тренінгах, презентаціях, захисті творчих проєктів, програм, передових ідей, через систему взаємовідвідування уроків тощо.

Оскільки особливістю організації освітнього процесу в гімназії є об'єднання навчальної і пізнавальної діяльності в умовах Школи повного дня, творча взаємодія між педагогами найчастіше відбувається під час педрад у формі круглого столу або ділової гри, в рамках методичного об'єднання (підготовка заходів до тижнів педмайстерності, предметних тижнів, знаменних дат, до відкритих уроків тощо), у складі творчих груп, під час тренінгів, методичних семінарів. Так, за результатами анкетування педагогічних працівників щодо самооцінювання професійної діяльності - 95% бере активну участь у методичній роботі. Особливо ефективною реалізацію функцій творчої взаємодії протягом року продемонстрували методичні об'єднання вчителів природничих дисциплін (голова МО Гайдай Л.В.), МО вчителів іноземної мови (голова МО Лиман К.В.), МО вчителів філологічного циклу (голова МО Терещенко Н.І.). Важливим є також неформальне спілкування. Командна робота в гімназії відбувається в основному в рамках методичних об'єднань вчителів, кураторів – у межах освітнього простору для певної паралелі.

#### **4. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти**

Компетентнісний підхід на перше місце ставить не поінформованість учня, а вміння на основі набутих знань вирішувати проблеми, що виникають у різних ситуаціях. Тому в практику роботи вчителів гімназії стало ввійшли технології компетентнісного навчання. Найбільш поширеними в гімназії є технології:

- проблемного навчання;
- проєктного навчання;
- розвитку критичного мислення;
- навчання у глобальному інформаційному суспільстві;

- особистісно орієнтованого навчання;
- навчання за технологіями STEM-освіти.

Але це не означає, що вчителі використовують якусь одну технологію. Як правило, це залежить від мети уроку. Практично всі учителі гімназії використовують такі форми роботи, які допомагають здійснювати компетентнісний підхід: включення учнів у дослідницьку та проектну діяльність, постановка та розв'язання проблемних завдань, технологія веб-квесту, диспути, міні-вистави, розв'язання ситуативних завдань, навчання через гру, мультимедійне навчання, комп'ютерне моделювання, моделювання подій і явищ, уроки-презентації тощо. застосовують різноманітні прийоми: кросворди, мозковий штурм, постановка експерименту, проблемні задачі, асоціація, незакінчене речення, лото, асоціативний ряд, навчання через діалог, рецензування відповіді тощо.

Усі вчителі успішно використовували на уроках інформаційно-комунікаційні технології, під час карантину - сучасні освітні цифрові ресурси.

У практику роботи педагогічного колективу гімназії також ввійшла технологія із забезпечення динамічності освітнього середовища: проводяться уроки в музеях м. Києва (уроки в музеї медицини та природничому музеї - Коломієць О.А., урок в музеї авіації - Романенко Л.Д.), урок в театрі (Черемісова О.А., Євдоченко Л.І.), на території закладу (Коломієць О.А., Ковальов О.П., Рікунова О.В.). Окрім цього, освітнє середовище нашого закладу є мотиватором учнів до активного і здорового життя.

Навчання за наскрізними лініями реалізувалися в освітньому процесі насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховувалися при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета реалізувалися через надпредметні, загальногімназійні проекти та проекти в межах паралелі.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою. Тому в гімназії передбачено вивчення предметів за вибором, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. Наскрізні змістовні лінії, заявлені в програмі, є засобом інтегрування навчального змісту, корелюються з окремими ключовими компетентностями й сприяють формуванню ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях.

З метою створення умов для проектної діяльності гімназистів, здійснення спостережень, досліджень, виконання практикоорієнтованих завдань протягом навчального року виділяється час на проведення навчально-пізнавальної практики, екскурсій. Вибір змісту і форм організації такої навчально-пізнавальної практики визначається учителем відповідно до навчальної програми і може оцінюватися як вид роботи в розрізі предмету.

Таким чином, учителі сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

**5. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти – це питання детально проаналізовано у розділі «Окремі результати освітньої діяльності за 2019-2020 н.р.» (4.Реалізація інноваційної політики закладу, розвиток професійних компетентностей педагогів).**

**Резюме:**

- переважна більшість учителів гімназії здійснюють викладання на високому науково – методичному рівні; показник педагогічної майстерності є високим для більшості вчителів;

усі вчителі застосовують компетентнісний підхід під час професійної діяльності;

- у гімназії проводиться робота щодо розроблення та впровадження індивідуальної освітньої траєкторії;

- у гімназії здійснюється наскрізний процес виховання. Переважна більшість вчителів під час проведення навчальних занять звертають увагу на виховну складову.

- календарно – тематичне планування в гімназії розробляється у відповідності до навчальних програм та компетентнісного підходу у визначені керівництвом строки;

- у гімназії наявні критерії оцінювання навчальних досягнень предметів та курсів; критерії оцінювання оприлюднюються; інформація про критерії оцінювання доноситься до батьків;

- у гімназії здійснюється системний процес підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників: педагогічні працівники вчасно проходять курсову перепідготовку, підвищують свою педагогічну майстерність та проходять чергову атестацію; використовуються різноманітні форми підвищення педагогічної майстерності;

- педагогічні працівники гімназії залучаються до інноваційної і дослідно – експериментальної роботи; результати, що отримані в дослідно – експериментальній роботі, активно впроваджуються в практику освітнього процесу в гімназії;

- вчителями створені електронні освітні ресурси, інтерактивні інтернет платформи використовуються для розміщення навчального матеріалу, домашніх завдань; за допомогою дистанційних технологій навчання при організації індивідуального навчання і під час карантину відбувалася комунікація з учнями;

- 40% вчителів гімназії було залучено до роботи у якості освітніх експертів - це показник високого рівня якості освітньої діяльності;

- Педагогічні працівники відповідально ставляться до впровадження політики академічної доброчесності в освітній процес гімназії у гімназії.

Рекомендації:

1. Планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2020-2021 н.р. передбачити участь педагогів у програмах академічної мобільності, стажуванні, самоосвіті, у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо, які рішенням педагогічної ради відповідно Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників можуть бути визнані як підвищення кваліфікації.

2. Спрямувати роботу колективу на формування відповідальності учнів за результати навчання, розвиток природних обдарувань дитини, створення ситуації успіху на уроці, застосування отриманих знань у нестандартних ситуаціях.

3. При плануванні роботи на 2020-2021 н.р. передбачити заходи (методичні семінари, тренінги, ділові ігри, квести тощо), що спрямовані на розвиток критичного мислення учнів, розвитку потенціалу емоційного інтелекту дитини, можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії.

#### **ІV.ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ НА 2020-2021 Н.Р.**

1. Для більш глибокого оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти:

- запровадити процедури самооцінювання ефективності всіх напрямків педагогічної діяльності (реалізація визначених планів і встановлених завдань, виконання освітніх функцій, виявлення та оцінювання реалізації педагогічних дій);

- застосовувати єдину систему вимірювання навчальних досягнень учнів із використанням різних методів діагностики (тести, контрольні роботи, анкети, бесіди, спостереження), проведення діагностичних, тематичних і підсумкових зрізів досягнень учнів за допомогою програмних засобів;

- забезпечити зворотню інформацію про відповідність фактичних результатів діяльності

освітньої системи та її кінцевих результатів.

Доценко Ю.М.

Власюк В.М.

Мордюк Н.М.

Рікунова О.В.

Вересень

2. Визначити об'єкти моніторингу на 2020-2021 н.р. і спрямувати моніторинг як специфічний вид контролю на реалізацію таких функцій:

- аналітична – аналіз освітнього процесу на всіх рівнях його структурної організації, виявлення причинно-наслідкових зв'язків між умовами та результатами;

- діагностична – психолого-педагогічне вивчення навченості, розвитку учня, а також рівня професійної компетентності вчителя;

- оцінювальна – якісно-кількісна оцінка діяльності членів адміністрації, педагогів, учнів;

- коригувальна – дидактична корекція освітнього процесу і психолого-педагогічна корекція особистої активності учасників процесу на шляху до саморозвитку;

- орієнтувальна – спрямування педагогічного колективу на досягнення мети і вирішення завдань гімназії, усунення виявлених негативних рис чи явищ;

- інформаційна – доведення до всіх учасників педагогічного процесу результатів проведеного моніторингу.

Доценко Ю.М.

Власюк В.М.

Мордюк Н.М.

Рікунова О.В.

До 25.06.2020

3. Спрямувати роботу педагогів, методичних предметних об'єднань, творчих об'єднань вчителів на:

- формування методичної компетентності педагога, індивідуальний педагогічний стиль, неперервну освіту педагога, право на добровільну незалежну сертифікацію, на створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень із розв'язання педагогічних проблем;

- дотримання вимог до навчального заняття: формування ключових компетентностей учнів, спрямованість навчального заняття на формування суспільних цінностей; спрямованість навчального заняття на досягнення основної мети, реалізацію завдань та очікуваних результатів навчального заняття, мотивацію до навчання; розроблення та оприлюднення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, забезпечення компетентнісного підходу у викладанні та оцінюванні, використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання; побудова взаємовідносин вчителя і учня на засадах педагогіки партнерства, академічної доброчесності; самоаналіз учителем проведеного навчального заняття;

- формування відповідальності учнів за результати навчання, розвиток природних обдарувань дитини, створення ситуації успіху на уроці, застосування отриманих знань у нестандартних ситуаціях.

Власюк В.М.

Мордюк Н.М.

Голови МО

4. Планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2020-2021 н.р. передбачити участь педагогів у програмах академічної мобільності, стажуванні, самоосвіті, у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо, які рішенням

педагогічної ради відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників можуть бути визнані як підвищення кваліфікації.

Власюк В.М.  
Вересень 2020

5. При плануванні роботи на 2020-2021 н.р. передбачити заходи (тижні педагогічної майстерності, методичні семінари, тренінги, ділові ігри, квести тощо), що спрямовані на розвиток критичного мислення учнів, розвитку потенціалу емоційного інтелекту дитини, можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії.

Власюк В.М.  
Мордюк Н.М.  
Голови МО

6. Спланувати позакласну виховну роботу на 2020-2021 н.р., спрямовану на реалізацію цільових проєктів:

- «Я – громадянин України»;
- «Дай руку, п'ятикласнику!»;
- «Зростання»;
- «Здоров'я через освіту»;
- «Стоп, булінг!»;

на забезпечення правил і регламентів «Меморандуму про співпрацю і взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу».

Рікунова О.В.  
Коломієць О.А.  
Куратори класів

7. Із метою конкретизації завдань щодо створення безпечного освітнього середовища розробити цільовий проєкт «Освітнє середовище».

Власюк В.М.  
До 20.07.2020

8. Спланувати подальші кроки та дії у поліпшенні доступності закладу, у тому числі визначенні фінансових витрат (Стратегія розвитку, розділ «Розвиток навчально-матеріальної бази на 2018 – 2023 р.р.»).

Доценко Ю.М.  
Гончарук Г.Є.  
До 25.12.2020